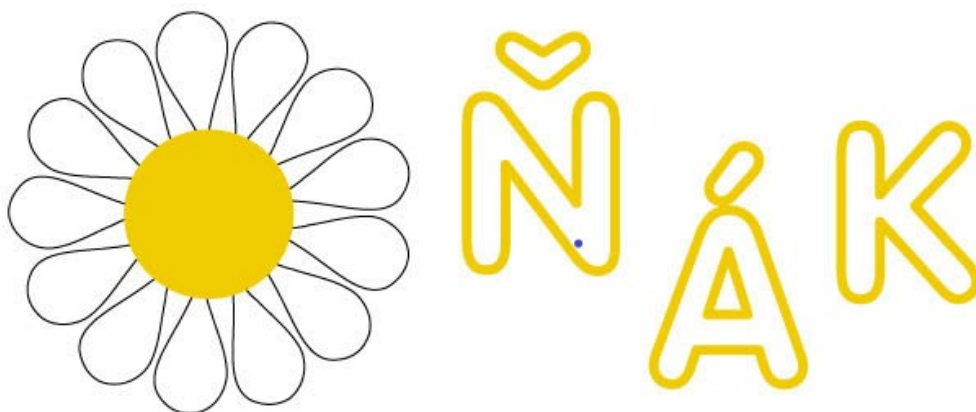


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Sídlo školy	Květnového vítězství 1554/54, Praha 4, 14900, Chodov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Pavel Kopečný	dle § 164 Školský zákon
Statutární zástupce	PhDr. Kateřina Bartošová	zástupce pro rozvoj pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lukáš Valenta	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lenka Mikušiaková	zástupce pro organizaci pedagogického procesu
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Večeřová	zástupce pro obsah vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.kvetnak.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ida Holešínská	Zákonný zástupce
Člen	Lucie Kulhavá	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Martin Petrtýl	Zřizovatel
Člen	Martin Holeček	Zřizovatel
Člen	PhDr. Kateřina Bartošová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Martina Pletichová	Pedagogický pracovník

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1112	46	24.17	
Školní družina	419	17	24.65	
Školní klub	52	2	26.00	
Školní jídelna	1181			včetně strážníků MŠ a SŠ
Školní jídelna - výdejna	0			

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	20	0
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	26
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	34
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
<b>Celkem žáků</b>	<b>65</b>

**Žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	8
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	53
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	45

**4. Materiálně technické podmínky školy**

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	45	lavice, židle, tabule většinou s interaktivitou, wifi
	<i>Počet učeben ICT</i>	4	100 PC s internetem, interaktivní tabule, wifi
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	2	2x fyzika - chemie 1x přírodopis
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	povrch 2x parkety, 2x umělohmotný povrch, koše na basketbal, ve 2 tělocvičnách ribstole
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	hřiště s umělohmotným povrchem na fotbal, basketbal a volejbal, běžecká trať rovná 50m, doskočiště písek budova Schulhoffova nemá vlastní sportoviště

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Škola má 2 ŠJ ve dvou budovách, 1 jídelna s výdejnou po rekonstrukci v roce 2018, druhá jídelna má varnu po rekonstrukci v roce 2007, výdejna z roku 1979
Školní družina	Počet samostatných heren	4	Většina oddělení je umístěna v kmenových třídách, 3 samostatné herny jsou vybaveny stoly, židlemi, pomůckami pro rozmanitou činnost ŠD.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Schulhoffova 844, Praha 4	plnohodnotná ZŠ 1.-9.ročník

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Otevřená základní škola
Charakteristika ŠVP	Ke školnímu vzdělávacímu programu Otevřená škola byl vydán dodatek obsahující nové osnovy předmětů. V rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk byl vytvořen nový předmět Čeština jako druhý jazyk, který je určen pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Dále byly upraveny osnovy předmětu informatika, český jazyk a anglický jazyk. V učebním plánu pro 1. stupeň byla z disponibilních hodin posílena výuka čj a aj, který se vyučuje ve všech třídách již od 1. ročníku. Mimo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla disponibilní časová dotace využívána pro předměty matematika, informatika a člověk a jeho svět. Na 2. stupni se využívaly disponibilní hodiny především pro výuku českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. V nabídce druhého cizího jazyka byla možnost vzdělávání v německém nebo španělském jazyce. Vzdělávací program Montessori je sedmým rokem samostatným ŠVP. Předmět kosmická výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	27	18.88	130	105.41	113	99.95
Školní družina			18	13.15	15	11.51
Školní klub			2	1.43	2	1.43
Školní jídelna	20	16.87				
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>35.75</b>	<b>150</b>	<b>119.99</b>	<b>130</b>	<b>112.89</b>

#### Komentář k tabulce

--

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
210	131	5	18	2	28

#### Komentář k tabulce

2 skupiny Montessori - přijato 15 žáků
--

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Naplnění cílů ŠVP škola pravidelně zjišťuje na základě výsledků ze závěrečných setkání vzdělávacích, metodických a předmětových skupin a na základě výsledků PDGR. Cíle tohoto školního roku opět vycházely z vize školy. Její základ nadále tvořila konstruktivistická pedagogika a formativní přístup, akcentováno bylo bezpečné prostředí. Rozvoj vize podpořilo také slovní hodnocení a tripartitní třídní schůzky v 1. až 3. ročníku. Vyučující využívali inovativní metody výuky, rozvíjeny byly metody RWCT a CLIL. Důležitou roli hrála tandemová výuka a společné sdílení pedagogů při reflexích. Jazykovou gramotnost podpořili rodilí mluvčí. Na 1. stupni byly v matematice zařazovány prvky metody profesora Hejného. Škola se opět soustředila na rozvoj čtenářské gramotnosti a na čtenářské dílny. Podpořena byla digitální gramotnost a velký důraz byl kladen na aktivní podíl žáka ve výuce a rozvoj klíčových kompetencí. Výchovně vzdělávacím procesem se prolínala osobnostní a sociální výchova a témata primární prevence. Škola se věnovala všem žákům se ŠVP, včetně žáků s OMJ. Byla otevřená spolupráci s různými subjekty, ať již na poli výuky, mimoškolních aktivit či v oblasti prevence rizikového chování.

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Kvalitní výuka jazyků patří mezi dlouhodobé cíle školy. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk ve dvouhodinové dotaci vyučován metodou Jolly Phonics, která je založena na syntéze zvuků anglického jazyka. Škola spolupracuje s PedF UK, do výuky anglického jazyka je zapojena jedna z jejích vyučujících. Dotace výuky anglického jazyka je ve 3. ročníku tříhodinová a ve 4. a 5. ročníku čtyřhodinová. Na 2. stupni, kde je dotace tříhodinová, se škola zaměřuje především na komunikační dovednosti žáků. Anglický jazyk vyučujeme pomocí výukové sady Poptropica English a Bloggers. Obě reflektují komplexní rozvoj žáka. Jejich podstatnou součástí je interaktivní podpora a široké portfolio doplňkových materiálů. Od 7. ročníku jsou dle výběru žáků nadále s dvouhodinovou dotací vyučovány německý a španělský jazyk. Výuka španělštiny je vedena rodilými mluvčími. Ve všech ročnících 1. stupně a v některých třídách 2. stupně začleňujeme do výuky odborných předmětů metodu CLIL, na které participují rodilí mluvčí. Žáci si díky ní osvojují znalosti v daném předmětu i cizím jazyce. Výuku jazyků letos podpořily olympiády v anglickém a německém jazyce a výjezdy do zahraničí, konkrétně do Velké Británie a Německa.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí pravidly školního klasifikačního řádu a kritérii vytvořenými učiteli v předmětových a metodických skupinách. Projednání a schvalování výsledků vzdělávání probíhalo na pedagogických radách ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku, výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny klasifikačním stupněm, v Montessori skupinách a v 1. - 3. ročníku byli žáci hodnoceni slovně. 5 žáků z celkového počtu 1112 nespĺnilo výstupy stanovené pro daný ročník. 3 žáci nebyli hodnoceni (jazykové a další vzdělávací překážky) a 2 žáci neprospěli po opravných zkouškách.

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Aktivity, které zkvalitňují vzdělávací proces, vycházejí z vize školy. Ta se opírá především o konstruktivistickou výuku, formativní přístup k žákovi a o podporu bezpečného prostředí. Učitelé jsou interní i externí formou vzdělávání v kritickém myšlení, čtenářské gramotnosti, metodách CLIL, v osobnostní a sociální výchově, ve způsobech průběžného hodnocení, které umožní posun každého žáka. Za velmi důležitou škola považuje spolupráci pedagogů, proto napomáhá rozvoji činnosti metodických, předmětových a vzdělávacích skupin. Vedoucí skupin procházejí potřebným vzděláváním. Kvalitu podporují také tandemové výuky, vzájemné náslechy a společné reflexe. Důležitým prvkem je též slovní hodnocení, využívané v 1. - 3. ročníku. Na jeho základě škola směřuje ke kritériálnímu hodnocení. Zavádět jej chceme postupně od 2. do 9. ročníku. Se slovním hodnocením úzce souvisí setkání setkávání s rodiči ve formě tripartit. Společné hodnocení motivuje žáka k dalšímu posunu. Na 2. stupni považujeme za progresivní 5. hodinu českého jazyka – čtenářskou dílnu, která se soustředí na rozvoj čtenářství. Neméně důležité je zavedení hodiny osobnostní a sociální výchovy v 6. ročníku, podporující kohezi třídy a bezpečné prostředí.

## 5. Přípravné třídy

Do dvou tříd přípravného ročníku bylo na základě doporučení z PPP z důvodů nezralosti v oblasti percepční a sociální, řečové a grafomotorické, ale i pro jazykovou nezralost, zařazeno 28 žáků. Se žáky pracovaly mimo učitelky také asistentky pedagoga. Činnosti byly zaměřeny na adaptaci žáků v novém prostředí, stmelení kolektivu a vytvoření bezpečného prostředí. Pozornost byla zaměřena na rozvoj jazykových a řečových schopností a dovedností, hlavně u žáků s OMJ, rozvoj grafomotorických dovedností, sluchového a zrakového rozlišování, procvičování hrubé a jemné motoriky a sebeobslužných činností.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V průběhu školního roku 2023/2024 probíhaly ve školní družině i školním klubu běžné výchovně vzdělávací činnosti, jejichž cílem bylo napomáhat dětem osvojovat si klíčové kompetence, podporovat rozvíjení individuálního talentu každého žáka, uspokojovat osobní zájmy a všestranně rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mají význam pro praktický život. Mezi běžné aktivity patřily mimo fixaci pravidel pobytu ve školní družině, pravidelných komunitních kruhů a her zaměřených na stmelování kolektivu také doprovodné programy ke státním svátkům, významným dnům, Vánocům, Velikonocům, jako např. vánoční a velikonoční dílny, besídky s rodiči, vědomostní hra „Tříkrálové putování“, zdobení „velikonočního stromu“, masopustní karneval, výroba dárek ke Dni matek apod. Využívány byly také výtvarné a kreativní aktivity s použitím různých technik a materiálů. Děti vyráběly koláže, malovaly na kamínky, zdobily trička a tašky. Důraz byl kladen i na rozvoj tělesné zdatnosti. Jednou týdně se děti účastnily sportovního odpoledne ve Squashpointu, konala se pravidelná sportovní odpoledne v tělocvičně. Opomíjeny nebyly jednorázové akce jako např. interaktivní program „Jíme zdravě“, „Den s francouzskou kulturou“, drakiáda, odpoledne s kouzelníkem, pexesový turnaj apod. MDD žáci oslavili různými aktivitami, např. „Pirátskou plavbou“, při které plnily zábavné úkoly a nasbírané body posléze měnily za odměny z nalezeného pokladu. Po celý rok žáci též napomáhali při výzdobě školní jídelny. Družina se zapojila do dvou charitativních projektů: „Tulipánový měsíc“, jehož účelem bylo vytváření různých výtvarných prací s motivem tulipánu pro výzdobu onkologických pracovišť, a „Světluška – život nevidomých“, cílem kterého bylo upozornit na život handicapovaných lidí a ukázat možnost, jak jim pomoci.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cíle preventivního programu pro školní rok 2023/2024 byly stanoveny na základě evaluace uplynulého období. Soustředily se na posilování koheze třídních kolektivů, rozvoj týmových dovedností, vzájemnou spolupráci, na eliminování závislostního chování a směřovaly ke zdravému životnímu stylu. Při jejich plnění škola spolupracovala především s externí organizací Projekt Odyssea. Jejich kurzy obsahovaly preventivní témata a naplňovaly cíle průřezového tématu OSV. Jednalo se o stmelovací kurzy ALFA pro 3. a 6. ročníky, ve druhém případě zaměřené na podporu koheze kolektivu při přechodu na 2. stupeň. Dále o kurzy Vztahy a komunikace třídy pro 1. stupeň a Kurz prevence závislostí pro 7. ročník, který interaktivní formou seznamoval s riziky návykových látek. Pro selektivní prevenci byl pro 2 třídy využit kurz SIGMA: Zlepšujeme vztahy v naší třídě. Program pomohl rozklíčovat skutečné vztahy ve třídě a umožnil nastavit další možnosti práce v ní. Mezi další aktivity, které napomohly plnění PPŠ, patřil program U vody bez nehody, Kurz první pomoci, Kyberprevence s peer efektem, multikulturní vzdělávací programy Bedýnky příběhů či Bodyshaming, který se promítal do podstatné části třídnických hodin v 8. ročníku a podporoval sebeúctu a wellbeing žáků. Jednou týdně řešil poradenský tým ve složení ředitel školy, výchovná poradkyně, 2 školní psychologové, 2 školní metodičky prevence, 2 školní speciální pedagožky a školní sociální pedagožka situace související s PPRCh a výchovným poradenstvím. Po celou dobu tým spolupracoval převážně s třídními učiteli a asistenty pedagoga. V případě potřeby byly metodičkami prevence zmapovány a vyhodnoceny vztahy a na základě závěrů pokračoval v práci především třídní učitel. Cíle byly naplňovány také aktivitami v třídnických hodinách.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Stmelovací kurzy Alfa	Projekt Odyssea	261
Kurzy Vztahy a komunikace tříd	Projekt Odyssea	130
Kurz prevence závislosti	Projekt Odyssea	117
Interaktivní besedy s Policií	Nadační fond Albert	594
U vody bez nehody	Bezpečné dětství	450



## Komentář k tabulce

Všechny aktivity primární prevence podpořily cíle preventivního programu pro letošní školní rok. Stmelovací kurzy přispěly k sociálnímu rozvoji kolektivu a kooperativních dovedností. Program Vztahy a komunikace byl koncipován na základě potřeb jednotlivých tříd a věnoval se především spolupráci, správné komunikaci a vzájemné pomoci. Kurz prevence závislostí vedl žáky k důvodům, proč se vyhýbat návykovým látkám a ke zdravému životnímu stylu. Velká pozornost byla věnována také celkové zdravotní prevenci a bezpečnému chování. V programu U vody bez nehody se žáci na základě praktických ukázek seznamovali s pomocí při tonutí, Kurz první pomoci byl zaměřen na zachování nejdůležitějších životních funkcí při nehodě, úrazu apod. Podstatný byl i obsah multikulturních Bedýnek příběhů, při kterých se žáci seznamovali s odlišnostmi kultury zemí mimo jiné i svých spolužáků.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj formativního přístupu k žákům, daný vizí školy, umožňuje škole podílet se ve větší míře na vyhledávání a rozvíjení nadaných či mimořádně nadaných žáků. Na základě upozornění pedagogů, či na základě následových hodin se dostávají tito žáci nejprve do péče školních speciálních pedagožek, popřípadě dalších členů poradenského týmu. Speciální pedagožky na základě pozorování a testování doporučí další postup. Mimo to při zjišťování nadání či mimořádného nadání škola úzce spolupracuje s PPP a s Mensou ČR. Je-li nadání potvrzeno, je se souhlasem rodičů žáka vytvořen individuální vzdělávací plán, odpovídající skutečným jeho schopnostem, popřípadě upraveny jeho vzdělávací cíle v určitém oboru. Těmto žákům se věnuje také externí pedagožka, její práce umožňuje nadanému žákovi především individuální rozvoj. Někteří z nich navštěvují také výuku určitých předmětů ve vyšších ročnících.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	167
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	52

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	1.75
<i>Asistent pedagoga</i>	30.30

#### Formy práce s žáky

Integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, obdobně jako i všechny formy práce s nimi, plně vycházely z principů inkluzivního vzdělávání a z něj vycházejícího systému podpory. Žákům se SVP se plně věnovali členové poradenského týmu. Nespornou výhodou představovaly dvě pozice speciálních pedagožek. Díky tomu se každá mohla věnovat potřebným žákům vždy pouze na jedné budově. Členové týmu celoročně spolupracovali s pedagogy a byli nápomocni při tvorbě podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů či následných revizích. Za klíčovou škola považovala práci asistentek pedagoga. Na setkáních s výchovnou poradkyní byla reflektována práce se žáky a stanovovány další možné postupy. Škola také pravidelně spolupracovala se ŠPZ a SVP a všechny formy práce se žáky byly v souladu s jejich doporučeními. Na pravidelných schůzkách s pracovníci PPP byly konzultovány další možnosti, přispívající k učebnímu pokroku. Některým žákům byl doporučen předmět speciálně-pedagogické péče, který přispěl ke zlepšení jejich aktuálních obtíží. Výuku zajišťovaly školní speciální pedagožky. Pro vybrané žáky byly uskutečněny sociální nácviky, vedené školní speciální pedagožkou. Žáci se SVP byly zařazeni do běžných tříd. Podpůrná opatření představovala úpravy v organizaci práce se žákem a v jeho vzdělávání, využívány byly speciální postupy a metody práce, dané znevýhodněním jednotlivců, a kompenzační pomůcky. Poskytování podpůrných opatření a další zabezpečení práce se žáky se SVP vyhodnocovaly pedagogové ve zprávách, které jsou přílohou hodnocení jednotlivých tříd pro 1. a 2. pololetí školního roku. Žáci ze sociálně znevýhodněných rodin byli v rámci charitativní akce Vánoce dál obdarováni vánočním dárkem dle vlastního výběru.

## 5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	143

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	102
Vietnam	23
Uzbekistán	4

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V uplynulém roce na naší škole pokračovala podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) týmem učitelů a asistentů kvalifikovaných pro práci s žáky cizinci. Mezi hlavní aktivity patřila práce koordinátora podpory žáků s OMJ, asistentů těchto žáků, odpolední výuka českého jazyka, psychosociální podpora pro děti, intenzivní prázdninové kurzy ČJ, volnočasové integrační aktivity. V rámci projektů MŠMT, MHMP a MČ byla poskytnuta podpora se začleňováním do vzdělávacího programu školy 132 žákům s OMJ případně přímo v hodinách individuálně nebo ve skupinách. Výuka čj byla zajištěna českými i ukrajinskými vyučujícími ve více jazykových skupinách rozdělených podle dosažené úrovně. Základem výuky bylo Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní školy, využívaly se také speciální materiály určené pro žáky s OMJ. Výrazným přínosem byla psychosociální podpora, díky níž se podařilo vytvořit pro děti bezpečné prostředí s důrazem na dobré mezilidské vztahy. Rodičům se poskytovaly informace o pokrocích a specifických potřebách jejich dětí, bylo zajištěno právní, sociální a kariérové poradenství. Přínosem byla spolupráce s Akademií SOFA - Society for all, META, InBáze.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.80	0.00
Školní speciální pedagog	2.00	0.00
Školní psycholog	1.75	0.00

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se zabývala žáky se SVP, tzn. žáky s SPU, SPCh, PAS, žáky s OMJ, žáky talentovanými a nadanými a žáky se sociálním znevýhodněním. Shromažďovala databáze odborných zpráv, spolupracovala s odbornými pracovišti (ŠPZ-PPP a SPC, OSPOD, NÚV). Poskytovala podporu pro žáky především koordinací individuálních vzdělávacích plánů. Připravovala podmínky pro inkluzi žáků se SVP a koordinovala realizaci podpůrných opatření těchto žáků. Poskytovala podporu rodičům a pedagogům při překonávání překážek v učení a výchově. Spolupracovala též s organizacemi, jako např. Meta, Nautis. Dále se věnovala kariérovému poradenství, především poradenské pomoci žákům při volbě povolání, skupinovému šetření k volbě povolání a individuálnímu šetření ve spolupráci s třídním učitelem. Prezenčně bylo možné navštívit Úřad práce, Scholu Pragensis, některé dny otevřených dveří SŠ a též se v PPP účastnit PROFI testů. Rodičům poskytovala informace o možnostech dalšího studia i průběhu přijímacího řízení a žákům pomáhala při celkovém postupu přijímacích řízení na střední školy. Participovala na schůzkách poradenského týmu, spolupracovala s jeho členy a s vedením školy.

### Školní metodik prevence

Školní metodičky prevence zajišťovaly metodickou, koordinační a poradenskou činnost ve všech oblastech prevence rizikového chování žáků. Na základě evaluace uplynulého školního roku a aktuálních potřeb školy sestavily ve spolupráci s pedagogy preventivní program školy. Tak, jak vyplynulo z jeho hlavních cílů, zabezpečovaly a koordinovaly všechny aktivity. Úzce spolupracovaly s lektory externích organizací, podílely se na přípravě programů, na zpětné vazbě a na doporučeních třídním učitelů, která z ní vyplynula. Organizovaly interní preventivní práci školy, připravovaly pedagogickým pracovníkům materiály, věnovaly se obsahu třídnických hodin, naplní komunitních kruhů a společným reflexím. Aktivně se podílely na činnosti poradenského týmu, úzce spolupracovaly zejména s výchovnou poradkyní. V případě potřeby mapovaly ve třídním kolektivu vztahy a nastavovaly společně s třídními učiteli další postupy pro posílení koheze. Komunikovaly s rodiči, navrhovaly či poskytovaly řešení pro snížení rizikového chování. Zabývaly se rovněž dalším vzděláváním pedagogů v oblasti primární prevence.

### Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožky zajišťovaly metodickou, poradenskou, depistážní, diagnostickou a intervenční činnost u žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Dále komunikovaly se školními poradenskými zařízeními, pomáhaly pedagogům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a v nastavování podpůrných opatření doporučených poradenskými zařízeními. Objednávaly doporučené speciální pomůcky a pomáhaly pedagogům s jejich využitím ve výuce. Vedly předmět speciálně pedagogické péče, popřípadě hodiny reedukace, na kterých se individuálně věnovaly rozvoji oslabených perceptí. V rámci individuálního vzdělávacího plánu u žáků nadaných nastavovaly možnost docházení do vyššího ročníku z důvodu většího rozvoje jejich nadání. Pevnou součástí byly pravidelné a časté konzultace s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. Každý týden se pravidelně účastnily schůzek poradenského týmu školy.

### Školní psycholog

Školní psychologové pracovali ve škole 3 dny v týdnu a jejich činnost mohli využívat nejen žáci, ale také rodiče či pedagogičtí pracovníci. Úzce spolupracovali s poradenským týmem školy, na základě výsledků jeho jednání a doporučení pedagogů, zejména třídních učitelů, se věnovali potřebným jednotlivcům. Mimo to školní psychology navštěvovali žáci také na žádost rodičů. V některých případech kontakt iniciovali žáci sami. Nejčastěji se jednalo o individuální poradenskou činnost, danou složitou rodinnou situací, zhoršením vztahů ve třídě, školní neúspěšností či neshodami se spolužáky. V některých případech bylo nutné navrhnout pomoc s kontaktem na další specializované odborníky mimo školu.

## Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci zajištění vysoké kvality práce se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, škola opět intenzivně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou. Během celého školního roku se uskutečňovala pravidelná setkání, na kterých její pracovnice společně s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a učiteli řešili optimální nastavení procesu výuky pro jednotlivé žáky. Školní metodičky prevence se také účastnily schůzek s obvodními metodiky a protidrogovou koordinátorkou Prahy 11 a získané informace využívaly pro další práci. V případě potřeby se škola obracela na SPC či SVP. Poradenský tým a někteří z pedagogů školy komunikovali s pracovníci OSPODU, a to především v případě zjištění nevyhovujícího rodinného prostředí žáka či v případě většího počtu neomluvených hodin. Všichni členové poradenského týmu absolvovali mnoho různých schůzek s rodiči žáků, u kterých byly konstatovány výukové či výchovné problémy. Na nich společně s rodiči zvážili možnosti dalšího postupu. S Policií ČR škola spolupracovala v souvislosti s preventivními programy.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Průběžné vzdělávání podporovalo základní pilíře vize školy. Celoroční interní vzdělávání probíhalo ve vzdělávacích skupinách, vedených zkušenými pedagogy školy. Díky pravidelným setkáním, následně a společným reflexím se učitelé rozvíjeli v metodách konstruktivistické pedagogiky, RWCT, CLIL, ve formativním přístupu k žákovi či v osobnostní a sociální výchově. Prohlubovali tak své znalosti v oblasti responzivní výuky, v práci se třídou či jak dovést žáky k tomu, aby dokázali správně formulovat své názory a obhajovat je. Externí vzdělávání směřovalo k obdobnému cíli. Tři z pedagogů prošli mentorským výcvikem pro pokročilé, většina učitelů si mohla vybrat semináře, webináře či kurzy na základě svých potřeb, a to podle oblastí, ve kterých se potřebovali rozvíjet. Vzdělávání se týkalo slovního hodnocení, správného vedení tripartit, výukových metod, rozvoje kompetencí v praxi, čtenářských dílen apod. V četné míře se učitelé vzdělávali přímo ve svých oborech. Šest pedagogů si dlouhodobým kurzem prohloubilo znalosti ve čtenářské gramotnosti. Velkou pozornost škola věnovala rozvoji digitální vzdělanosti. Učitelé se účastnili seminářů, jejichž obsahem byla umělá inteligence, robotika, digihračky v informatice apod. Členové poradenského týmu i mnozí učitelé rozvíjeli své znalosti v oblasti primární i selektivní prevence, v krizové intervenci, v práci se třídním kolektivem, v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také ve wellbeingu. Tři pedagožky se zapojily do projektu „Provázející učitel“ a prošly 30 hodinami vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se ve školním roce účastnili více jak devadesáti různých vzdělávacích aktivit. Téměř všechny byly akreditovány a vzhledem k jejich výběru každá z nich splňovala potřebu školy rozvíjet se v oblastech, které vize preferuje.

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Dietní stravování jednoduše – jak na přípravu dietní výživy v rámci školního stravování Hygienické minimum Novela spotřebního koše Jak sestavit vyvážený jídelníček Proškolení a osvědčení znalostí hygienických předpisů a protokol auditu 2024

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Za velmi důležitou aktivitu škola považuje víceletou účast v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Pedagogům umožňuje další profesní rozvoj a prohloubení vzdělání, neméně důležitá je možnost společného sdílení a vzájemných následků mezi různými školami. Obsah projektu se zaměřuje především na čtenářskou gramotnost a na aktivní podíl žáka ve výuce, úzce souvisí s vizí školy a s responzivní výukou. Škola využila také poslední fáze projektu externí organizace InBáze, z. s. Mosty ke školám III. plošným začleněním programů s multikulturní tematikou Bedýnky příběhů. Žáci se mohli interaktivní formou přiblížit životu svých spolužáků s OMJ a seznámit se s kulturou jejich zemí. Škola využila program pro podporu wellbeingu, organizovaný ve spolupráci s MČ Praha 11. Dále jsme se účastnili Česko-srbského turnaje a DIGI fotbalu s roboty pro rozvoj digitální gramotnosti Proběhly školy v přírodě, lyžařský kurz a výjezd do Velké Británie. Bezpečné prostředí podpořila činnost žákovského parlamentu. Jeho celoškolské akce upevňovaly soudržnost mezi žáky, třídami i oběma budovami. Žáci 9. ročníku opět prokázali své schopnosti a digitální gramotnost při tvorbě a prezentaci absolventských prací.

## 2. Prezentace školy na veřejnosti

K podstatné formě prezentace školy patřily opět stále aktualizované webové stránky školy (www.kvetnak.cz). Jejich struktura a obsah sloužily jako dostatečný propagační a informační zdroj. Škola se dále prezentovala při aktivitách otevřených pro veřejnost. V září se konala Zahradní slavnost, určená především pro žáky 1. tříd a jejich rodiče, v jarních měsících byla pro veřejnost zorganizována akce Čarodějnice na Květnáku. Byly uspořádány dva školní koncerty, které se uskutečnily v KC Matky Terezy na Hájích. Pro všechny zájemce z řad rodičů i veřejnosti připravili učitelé rodičovskou kavárnu s tematikou Slovní hodnocení a jeho využití ve výuce, která se zaměřila na objasnění jeho principů, rozdílů mezi sumativním a formativním hodnocením, způsobu, jak škola slovní hodnocení začleňuje do výuky a jaký má pro žáky přínos. Dále se žáci školy již po osmé účastnili projektu Příběhy našich sousedů, který pořádá organizace Post Bellum, a výsledky své práce velmi úspěšně prezentovali v KC Zahrada na Chodově. K prezentaci školy nemalou měrou přispěla díky účasti na různých projektech školní družina.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

--

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Silné stránky – efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality procesů při vzdělávání (2.3.) – vstřícné prostředí školy podporující učení žáků (3.2.) – nastavení kriteriálního hodnocení v 1. – 3. ročníku, včetně sebehodnocení, které se propojuje s výukou a výsledky vzdělávání žáků (4.1.) – práce s cíli vyučovacích hodin (stanovení cíle oborového, kompetenčního i aktivního podílu žáků v hodině) (4.1.) – přínosné partnerské vztahy, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků umožňují i jejich participaci na chodu školy, partnerský přístup k žákům (1.5) – podpora osobnostního rozvoje a prosociálního citění žáků prostřednictvím vzdělávacích akcí a projektů, včetně podpory činnosti žákovského parlamentu (4.4) Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) – nižší míra jazykové kultury u některých pedagogů (3.1.) – nejednotné informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků v Montessori třídách (5.4.) Příklady inspirativní praxe – Školní jídelna vytváří vlastní receptury, vychází vstřícně chuti strávníků prostřednictvím anket, sleduje moderní trendy ve stravování.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	74 553 759 Kč		44 111 466 Kč
	b) OON	400 000 Kč		347 935 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	26 030 672 Kč		16 487 330 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>100 984 431 Kč</b>	<b>68 293 901 Kč</b>	<b>60 946 731 Kč</b>

### Komentář k tabulce

--

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	10 837 309 Kč	7 225 335 Kč	5 866 359 Kč
	Ostatní příspěvky	3 849 700 Kč	2 879 877 Kč	2 408 496 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	7 000 000 Kč	6 261 340 Kč	4 721 767 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 000 000 Kč	1 034 600 Kč	
	Zapojení fondů	600 000 Kč		215 908 Kč
	Ostatní příjmy			
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>24 287 009 Kč</b>	<b>17 671 392 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>24 287 009 Kč</b>		<b>14 445 182 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 800 000 Kč	2 347 452 Kč	
Náklady	Celkem	2 700 000 Kč		1 687 400 Kč

### Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ96	odměny pracovníků ve školství	1 332 000 Kč	1 093 023 Kč
UZ1407	Mimoškolní výuka pro děti s OM	514 000 Kč	191 200 Kč

### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Využití poradenských služeb je při počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školu nezbytné. Prioritu představuje součinnost s pedagogicko-psychologickými poradnami, zejména s PPP Prahy 11. Její speciální pedagožky docházejí pravidelně 1x do měsíce do školy a společně s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagogy, jednotlivými pedagogy a asistenty pedagoga konzultují potřeby žáků se SVP, kvalitu podpůrných opatření, způsoby a metody práce s nimi, využívání pomůcek a podílejí se i na reflexi k revizím individuálních vzdělávacích plánů. Zároveň společně vyhodnocují účinnost nastavených individuálních vzdělávacích plánů. Školní metodičky prevence spolupracují s obvodními metodiky i protidrogovou koordinátorkou, účastní se společných setkání a seznamují s jejich závěry pedagogický sbor. Zároveň využívají možnosti dalšího vzdělávání, zejména v aktuální problematice primární prevence. Letos se účastnily především programů zaměřených na návykové látky. Mimo pedagogicko-psychologickou poradnu škola v případě potřeby využívá služby SPC a SVP. V prvním případě u žáků se výukovými problémy, v případě druhém jako pomoc pro nastavení pravidel, která by byla žákům dostatečně uchopitelná a pomohla jim zvládat výuku dle jejich možností a schopností.

## Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči vnímáme jako nezbytnou součást vize školy. Vychází z principů iniciativy Rodiče vítáni a jejím cílem je umožnit rodičům co největší participaci na chodu školy. Většina učitelů 1. stupně komunikuje s rodiči každý týden. Přes Informační systém školy zasílá pravidelné zprávy, a to nejen s obsahem výuky, ale také s akcemi a aktivitami, které ve třídě proběhly. Škola si je vědoma i důležitosti třídních schůzek, první z nich se pravidelně uskutečňují již začátkem září. V 1. až 3. ročníku se 2x ročně konají TS formou tripartit. Rodič se dovídá o silných a slabých stránkách svého dítěte, zároveň může okamžitě reagovat, má prostor pro dodatečné otázky a je schopen společně s učitelem své dítě podpořit v tom, aby zažívalo ve škole úspěch. Díky pravidelným setkáním zástupců Klubu přátel školy a vedení školy je možné rychle reagovat na rodičovské podněty a věnovat jim dostatečnou pozornost po celý školní rok. Škola s rodiči spolupracuje i při přípravě různých mimoškolních aktivit, výjezdů do zahraničí a různých projektů. V letošním školním roce se uskutečnila také rodičovská kavárna, zaměřená na slovní hodnocení. Rodiče byli seznámeni s jeho principy a důvody, proč škola tento typ hodnocení využívá a proč chce dále pracovat také na rozvoji kriteriálního hodnocení. Pro rodiče budoucích prvňáků se uskutečnily dva Dny otevřených dveří, na kterých byli seznámeni se všemi důležitými organizačními body a s vizí školy. Samozřejmostí jsou konzultační hodiny pedagogů.

## Spolupráce se zřizovatelem

Jako každý školní rok spolupracovala škola se zřizovatelem především přes OŠK. Vzájemná komunikace probíhala na pravidelných setkáních ředitelů škol nebo emailem. Informace byly předávány i na schůzkách Školské rady, kterých se zástupci MČ Prahy 11 účastnili. V oblasti správy budov škola spolupracuje s JMM a.s.

## Spolupráce s ostatními partnery

V letošním školním roce škola prohloubila spolupráci s Pedagogickou fakultou University Karlovy. Zapojila se do projektu Pokusné ověřování „Systému podpory provázejících učitelů“. Tři pedagožky absolvovaly vstupní a průběžné vzdělávání v předepsaném rozsahu a plně provázely studenty učitelství při jejich průběžných i souvislých praxích. Vzhledem k tomu, že jsme fakultním pracovištěm, věnovali se vedení praxí také další pedagogičtí pracovníci. Mimo klasickou výuku se studenti seznamovali s inovativními metodami, jako je Jolly Phonic či CLIL. Vyzkoušet si mohli formativní přístup k žákům, včetně jiného než sumativního hodnocení, např. sebehodnocení či vrstevnické hodnocení. Spolupráce probíhala i v pracovní formě, jedna z vyučujících fakulty participovala na výuce ve škole. Zároveň škola umožňovala studentům náslechové hodiny a organizovala stáže pro zahraniční studenty a učitele. Za velmi přínosnou škola považovala spolupráci s jinými základními školami, která se odvíjela především na základě účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu. V prvním pololetí uplynulého školního roku došlo k spolupráci s neziskovou organizací InBáze, zejména při rozvoji multikulturní výchovy ve škole. Díky spolupráci s organizací Projekt Odyssea byly posíleny aktivity primární prevence, velkou pomoc představovaly bloky primární i selektivní prevence. Dlouholetá spolupráce s organizací Post Bellum žákům opět ukázala, co vše může způsobit válka a jakým způsobem ovlivňuje lidské osudy.

## Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2023/2024 škola opět zabezpečila dostatečnou možnost výběrů kroužků, ať již na interní či externí bázi. Jejich náplň se soustředila na takové volnočasové aktivity, které přispívaly k celkovému rozvoji žáků. V březnu škola uskutečnila dva výjezdy do Velké Británie, a to především za účelem podpořit a rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků. Všechny třídy se účastnily školy v přírodě. Většina tříd absolvovala různé aktivity či exkurze s výchovně-vzdělávacími cíli. Jednalo se například o návštěvy různých muzeí, výstav, Planetária, komunitních center, Pražského hradu apod. Mnohé třídy 1. stupně připravily pro rodiče vánoční či velikonoční besídky s programem. Třídy 1. stupně využívaly ke svým mimoškolním aktivitám také hojně nedaleký lesopark. Starší ročníky se účastnily akcí zaměřených na protidrogovou tematiku či právní bezpečnost. Mnohé aktivity byly též sportovního rázu, žáci se účastnili různých turnajů, jako je McDonald's Cup, KOP Cup, turnaj ve florbale, vybíjené apod. Třídy také využívaly plochy k bruslení u Westfield Chodov. V rámci výběru budoucího povolání žáci vyšších ročníků navštívili Úřad práce ČR, Informační a poradenské středisko pro volbu povolání a veletrh Schola Pragensis.

## **2. Řešení aktuálních problémů**

### **Další informace**

1) Zavádění nového ŠvP naráží na nedostatek učitelů s dostatečnou odborností v oblasti digitalizace a programování. 2) Budova Schulhoffova nemá a) vlastní sportoviště, žáci dochází na budovu Květnového vítězství 1554 b) pevné připojení na internet

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

25.09.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Pavel Kopečný