

# Plán pro školní rok 2026/2027

## Základní údaje

### Plán vyplnil:

Kateřina Bartošová

Martina Pletichová

### IČ organizace:

47611863

### Název organizace:

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554

### Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Pavel Kopečný

### Adresa:

Květnového vítězství 1554

### Místo:

Praha 4 - Jižní Město

### PSČ:

14900

### Kraj:

Hlavní město Praha

### Zřizovatel:

Obec

## Škola a její preventivní program

### Preventivní program byl vypracován na základě:

- Diskuse s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

### Školní poradenské pracoviště:

- Výchovná poradkyně
- 2 školní psychologové
- 2 školní metodičky prevence
- 4 školní speciální pedagožky
- Sociální pedagožka
- Kariérová poradkyně
- Koordinátor TH a OSV

## Počet tříd a žáků školy v jednotlivých ročnících:

|                      | Počet tříd | Počet žáků  |
|----------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 1          | 10          |
| 1. ročník ZŠ         | 5          | 117         |
| 2. ročník ZŠ         | 4          | 108         |
| 3. ročník ZŠ         | 5          | 134         |
| 4. ročník ZŠ         | 5          | 133         |
| 5. ročník ZŠ         | 6          | 153         |
| 6. ročník ZŠ         | 4          | 98          |
| 7. ročník ZŠ         | 5          | 120         |
| 8. ročník ZŠ         | 5          | 102         |
| 9. ročník ZŠ         | 4          | 103         |
| <b>Suma řádků</b>    | <b>44</b>  | <b>1078</b> |

## Stručná analýza situace:

Současnou situaci na škole vnímáme jako náročnou především v oblasti vztahů mezi žáky, jejich psychické pohody a rizikového závislostního chování. V některých třídních kolektivech se opakovaně setkáváme s nerespektováním druhých, nevhodnou komunikací a obtížemi při řešení konfliktů. Objevují se také případy počínající šikany, které považujeme za závažné zejména z hlediska jejich včasného zachycení a řešení. Setkáváme také s projevy kyberšikany a nevhodným chováním v online prostoru. Specifickou oblast představují vztahy mezi žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a ostatními žáky. Vzhledem k vysokému počtu žáků s OMJ ve škole se objevují projevy odmítání a netolerance vůči těmto žákům. Tuto oblast vnímáme jako významný problém, který ovlivňuje vztahy a pocit bezpečí některých žáků. Výraznou oblastí jsou zároveň obtíže spojené s psychickou pohodou žáků. U některých žáků pozorujeme zvýšenou psychickou zátěž, úzkostnost, problémy se zvládáním náročných situací a v závažnějších případech také sebepoškozování. V oblasti návykového chování se nejčastěji setkáváme s užíváním elektronických cigaret. Celkově současnou situaci hodnotíme jako potřebu zvýšené pozornosti věnované vztahům mezi žáky, respektu a toleranci, duševnímu zdraví a wellbeingu a prevenci různých forem rizikového chování.

## Cíle PPŠ

### Cíl číslo: 1

|                               |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:                          | Posílení koheze třídních kolektivů, snížení projevů agresivního chování                                                                                                           |
| Ukazatele dosažení cíle:      | Počet třídnických hodin a hodin OSV, počet interních preventivních programů a programů externích organizací, dotazníky žáků, zpětná vazba žáků na schůzkách žakovského parlamentu |
| Zdůvodnění cíle:              | Snaha o zamezení výskytu agresivního a šikanózního chování, snaha o nastavení pozitivních vrstevnických vztahů - rozvoj komunikačních technik, respektující chování               |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Bezpečné prostředí jako důležitá součást vize školy, omezení agresivního chování žáků                                                                                             |

### Cíl číslo: 2

|                               |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:                          | Snížení rizika výskytu kyberšikany                                                                                                                               |
| Ukazatele dosažení cíle:      | Počet hodin informatiky, třídnických hodin, počet interních preventivních programů a programů externích organizací, zpětná vazba při TH i v hodinách informatiky |
| Zdůvodnění cíle:              | Snížování hrozby zneužívání sociálních sítí a informačních technologií včetně AI                                                                                 |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Bezpečné prostředí, podpora zdravého způsobu chování a vztahů mezi žáky, podpora koheze kolektivu                                                                |

### Cíl číslo: 3

|                               |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:                          | Podpora wellbeingu žáků                                                                                                                                                       |
| Ukazatele dosažení cíle:      | Počet třídnických hodin s tímto tématem, počet hodin zaměřených na wellbeing v TV, OV, HV apod.                                                                               |
| Zdůvodnění cíle:              | Zhoršující se psychická odolnost žáků, sebepoškozování, bodyshaming - podpora zdravého vztahu k vlastnímu tělu, sebevědomí a sebedůvěry žáků a respekt k tělesné rozmanitosti |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Podpora bezpečných a respektujících vztahů ve třídních kolektivech, rozvoj komunikačních dovedností, vzájemného respektu, tolerance a podpory wellbeingu žáků.                |

#### **Cíl číslo: 4**

|                               |                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:                          | Začlenění žáků s OMJ a se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů a do chodu školy, multikulturní výchova |
| Ukazatele dosažení cíle:      | Počet aktivit, do kterých se žáci s OMJ a SVP zapojují: činnost žakovského parlamentu, témata třídnických hodin            |
| Zdůvodnění cíle:              | Snaha o dostatečnou integraci žáků s OMJ a SVP do třídních kolektivů                                                       |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie                                                                        |

#### **Cíl číslo: 5**

|                               |                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:                          | Snížení rizika užívání návykových látek zejména nikotinových výrobků a alkoholických nápojů            |
| Ukazatele dosažení cíle:      | Počet hodin preventivních programů, třídnických hodin a hodin v odborných předmětech s touto tematikou |
| Zdůvodnění cíle:              | Omezení užívání návykových látek žáků                                                                  |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravý životní styl                                                                                    |

#### **Školní metodiky prevence:**

PhDr. Kateřina Bartošová, funkci vykonává 19 let, další zařazení: zástupkyně ředitele, ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Ing. Martina Pletichová, funkci vykonává 5 let, ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

## Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

|                                                                                        | 1.<br>ročník<br>ZŠ | 2.<br>ročník<br>ZŠ | 3.<br>ročník<br>ZŠ | 4.<br>ročník<br>ZŠ | 5.<br>ročník<br>ZŠ | 6.<br>ročník<br>ZŠ | 7.<br>ročník<br>ZŠ | 8.<br>ročník<br>ZŠ | 9.<br>ročník<br>ZŠ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Prevence šikany a projevů agrese                                                       | 2                  | 3                  | 2                  | 2                  | 4                  | 4                  | 2                  | 2                  | 0                  |
| Prevence kyberšikany                                                                   | 1                  | 1                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 4                  | 2                  | 0                  |
| Prevence záškoláctví                                                                   | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Prevence rizikových sportů                                                             | 1                  | 1                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Prevence rizikového chování v dopravě                                                  | 4                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Prevence rasismu a xenofobie                                                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 2                  | 2                  | 2                  | 4                  | 0                  |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů                            | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 2                  | 0                  | 0                  |
| Prevence rizikového sexuálního chování                                                 | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Prevence užívání tabáku                                                                | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 3                  | 3                  | 0                  | 2                  | 4                  |
| Prevence užívání alkoholu                                                              | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 4                  | 2                  | 4                  |
| Prevence užívání dalších návykových látek                                              | 0                  | 0                  | 0                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 4                  |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0                  | 2                  | 2                  | 3                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| Prevence poruch příjmu potravy                                                         | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 2                  | 4                  | 0                  |
| Prevence kriminálního chování                                                          | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 4                  | 0                  |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů                                   | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 2                  |

## Prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech:

### Stmelovací kurz pro 7. B a 7. E

Jedná se o všeobecnou prevenci, poskytovatelem tohoto programu je škola sama. Hlavními formami práce jsou zážitková pedagogika a nácvik a trénink dovedností. Výjezdový kurz je určen pro dvě třídy 7. ročníku, a je tří a pětidenní.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence kyberšikany

Prevence rasismu a xenofobie

**Stmelovací kurz – Kurz prevence šikany**

Jedná se o všeobecnou prevenci, poskytovatelem tohoto certifikovaného programu je externí organizace Projekt Odyssea, hlavními formami práce jsou zážitková pedagogika a nácvik a trénink dovedností. Program je určen čtyřem třídám 6. ročníku, je osmihodinový.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence kyberšikany

Prevence rasismu a xenofobie

**Kurz prevence závislostí**

Jedná se o všeobecnou prevenci, poskytovatelem tohoto certifikovaného programu je externí organizace Projekt Odyssea, hlavními formami práce jsou zážitková pedagogika a nácvik a trénink dovedností. Program je určen pěti třídám 7. ročníku, je pěti hodinový.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence užívání tabáku

Prevence užívání alkoholu

Prevence užívání dalších návykových látek

Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

**Kurz pro posílení koheze kolektivu - 1. stupeň**

Jedná se o všeobecnou prevenci, poskytovatelem tohoto certifikovaného programu je externí organizace Projekt Odyssea, hlavními formami práce jsou zážitková pedagogika a nácvik a trénink dovedností. Program je určen čtyřem třídám 2. ročníku a pěti třídám 4. ročníku a je čtyřhodinový.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese

Prevence kyberšikany

**Besedy s policisty ČR**

Jedná se o všeobecnou prevenci, jejímž poskytovatelem jsou pracovníci Policie ČR. Věnuje se dvěma tématům:

Kurz Bezpečné chování – nebezpečné situace je určen pěti třídám 3. Ročníku a je jednohodinový.

Kurz Bezpečné chování v elektronickém světě je určen šesti třídám 5. Ročníku a je jednohodinový.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence kyberšikany

**Třídní hodiny 4. - 9. ročník s tematikou PPRCh**

Jedná se o dlouhodobou práci třídního učitele s kolektivem, aktivity jsou zaměřeny na všechny typy rizikového chování, se kterými se škola setkává v rámci evaluací.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese  
Prevence kyberšikany  
Prevence rasismu a xenofobie  
Prevence užívání tabáku  
Prevence užívání alkoholu  
Prevence užívání dalších návykových látek  
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)  
Prevence poruch příjmu potravy

**„Spaní ve škole“ – program zaměřený na posílení koheze kolektivu**

Jedná se o zážitkový program všeobecné prevence, poskytovatelem tohoto programu je škola sama. Navazuje na práci v třídnických hodinách případně na hodiny OSV a probíhá dle potřeb jednotlivých tříd.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese  
Prevence kyberšikany  
Prevence rasismu a xenofobie

**Týden pro wellbeing**

Jedná se o program všeobecné prevence, který je projektem Partnerství pro vzdělávání 2030+ a proběhne 3. – 10. 2. 2027. Během tohoto týdne se třídní učitelé v rámci komunitních kruhů a třídnických hodin budou věnovat tématům souvisejícím s wellbeingem a zároveň proběhne společná celoškolní akce na podporu duševního zdraví pod záštitou žákovského parlamentu.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

**Práce žákovského parlamentu**

Součástí všeobecné prevence je i práce žákovského parlamentu, díky níž se žáci zapojují do tvorby bezpečného prostředí školy. Členy žákovského parlamentu jsou zástupci všech tříd 2. stupně a spolupracují s třídami na 1. stupni, učiteli i vedením školy.

**Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen:**

Prevence šikany a projevů agrese  
Prevence kyberšikany  
Prevence rasismu a xenofobie

**Preventivní práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy:****Poradenský tým**

Poradenský tým ve složení výchovná poradkyně, dvě metodičky prevence, dva školní psychologové, dvě speciální pedagožky, sociální pedagožka, koordinátor třídnických hodin a OSV poskytuje konzultace při jakémkoli projevu rizikového chování, jeho členové pomáhají s diagnostikou, vedou kohezní programy a úzce spolupracují se všemi především třídními učiteli.

**Intervizní skupina pro asistenty pedagoga**

Intervizní skupina pro asistenty pedagoga probíhá vždy 1x v měsíci, vede ji výchovná poradkyně a jejím hlavním cílem je zajistit posun jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupina probírá problematické situace, řeší možné postupy, sdílí poznatky a zabývá se i dalším vzděláváním asistentů.

**Vzdělávací skupina Labyrintem třídy s nadhledem**

Vzdělávací skupina Labyrintem třídy s nadhledem se věnuje vzniku a příčinám rizikového chování v kolektivu s cílem předat pedagogům konkrétní, praktické strategie pro jeho efektivní zvládnutí. Program klade důraz na moderované sdílení reálných zkušeností mezi účastníky, které přináší vzájemnou podporu a pomáhá nacházet cestu ke stabilnímu a bezpečnému třídnímu klimatu.

**Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče****Rodičovská kavárna s tematikou Třídnické hodiny**

Rodičovská kavárna s tematikou Třídnické hodiny. Program je zaměřen na význam třídnických hodin pro práci s třídním kolektivem a budování zdravých vztahů ve třídě.