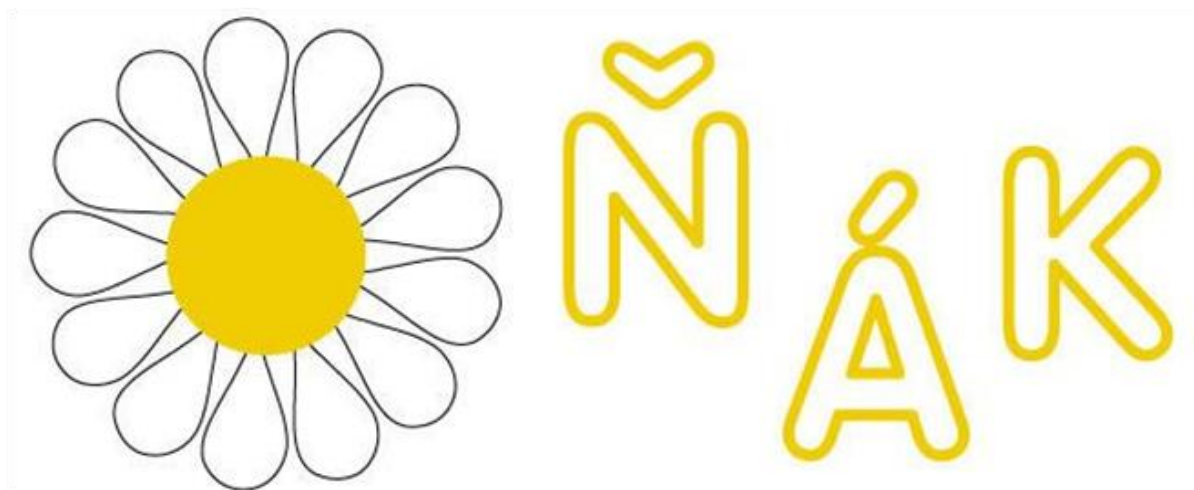


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZV 2025



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
KVĚTNOVÉHO VÍTĚZSTVÍ 1554
PRAHA 4

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
1.2. POPIS ŠKOLY.....	4
1.3. VIZE, KULTURA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY	4
1.3.1. Základní představa o vzdělávání.....	4
1.3.2. Vzdělávací strategie školy	6
1.3.3. Kultura školy.....	7
1.3.4. Organizační, prostorové, materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky pro vzdělávání ...	8
1.4. VÝCHODISKA VZNIKU ŠVP	8
1.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ.....	9
1.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE ŠVP, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
1.6.1. Systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními.....	11
1.6.2. Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce	12
1.6.3. Spolupráce při podpoře žáků s PO.....	13
1.6.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
2. OBSAHOVÝ RÁMEC.....	16
2.1. UČEBNÍ PLÁN.....	16
2.2. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
2.3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	19
2.4. HODNOCENÍ ŠVP	20
3. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP.....	22
3.1. ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB	22

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Otevřená základní škola
------------------	-------------------------

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Adresa školy	Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4
Ředitel školy	Mgr. Pavel Kopečný
Kontakt na ředitele školy	267 227 500 pavel.kopecny@kvetnak.cz
Kontakt na sekretariát, fax	267 227 511
e-mail školy	info@kvetnak.cz
web školy	www.kvetnak.cz
datová schránka školy	tm5ux9f
IZO školy	102 113 041
REDIZO školy	600 037 291
IČO školy	47611863

Zřizovatel školy	Městská část Praha 11
Adresa zřizovatele	Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 4
Kontakt na zřizovatele	tel. 267 902 111
Statutární zástupce zřizovatele	
web zřizovatele	www.praha11.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	10. 6. 2026
Datum projednání školskou radou	8. 6. 2026
Platnost dokumentu od	1. 9. 2026

Razítko školy

Podpis ředitele školy

1.2. POPIS ŠKOLY

Typ a umístění školy

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554 je plně organizovaná škola poskytující vzdělávání pro přípravnou třídu a 1. až 9. ročník. Byla zřízena Městskou částí Praha 11 jako příspěvková organizace zřizovací listinou. Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost.

Působí ve dvou budovách (v ulicích Květnového vítězství a Schulhoffova) a nachází se na Jižním Městě, v blízkosti Hostivařského lesoparku.

Škola klade důraz na všestranný rozvoj a pohyb – k výuce využívá také Sportovní halu Jižní Město a bazén Jedenáctka. Úzce spolupracuje s místními institucemi, jako jsou KC Matky Terezy, Chodovská tvrz či městská knihovna, a nabízí žákům široké spektrum zájmových aktivit.

Velikost školy

Škola disponuje dvěma oplocenými areály s moderním zázemím. Budovu K1 (kapacita 750 žáků) tvoří deset pavilonů a sportoviště s umělým povrchem a atletickým sektorem. V areálu jsou pro zaměstnance a návštěvníky školy k dispozici také parkovací místa. Budova K2 (kapacita 600 žáků) má pět pavilonů a relaxační venkovní atrium pro žáky. I zde se nachází několik parkovacích míst. Obě budovy nabízejí srovnatelné vybavení včetně vlastních jídelen, tělocvičen a odborných učeben, které ve většině disponují interaktivními tabulemi. Kabinety pedagogů v jednotlivých pavilonech jsou vybaveny počítači s připojením k síti. Bezpečnost obou objektů zajišťuje kamerový a komunikační systém u hlavních vchodů.

Zaměření školy

Cílem naší školy je, aby žáci nejen zvládli povinné učivo a klíčové gramotnosti, ale aby byli v učení též aktivní a cítili se v bezpečí. Vytváříme rovné příležitosti pro všechny, motivujeme žáky k úspěchu a respektujeme jejich individuální potřeby, včetně péče o žáky nadané či se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní důraz klademe na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a výuku cizích jazyků, kterou doplňujeme o komunikaci s rodilými mluvčími.

1.3. VIZE, KULTURA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY

1.3.1. Základní představa o vzdělávání

Mise školy

Vytváříme bezpečné prostředí pro smysluplné a aktivní učení. Vedeme žáky k tomu, aby

získali vše potřebné pro svůj budoucí profesní i osobní život.

Vize školy

Naplnujeme vizi, v níž se každý žák učí naplno a s radostí. Je založena na třech prolínajících se oblastech: konstruktivistické pedagogice s responzivní výukou, bezpečném prostředí a principech partnerství a spolupráce.

Konstruktivistická pedagogika a responzivní výuka

Naším cílem není, aby si žáci pouze osvojili velké množství informací, ale aby získaným znalostem skutečně rozuměli a dokázali je v životě smysluplně využít. Proto je vize školy postavena na propojení konstruktivistického přístupu a responzivní výuky. Toto spojení nám umožňuje vytvářet prostředí, které motivuje žáky k přemýšlení, a zároveň pozorně vnímáme, co každý z nich právě potřebuje.

Na základě konstruktivistického pojetí vycházíme z toho, že žáci se nejlépe učí, když vše podstatné sami objevují, a když jim to, co dělají, dává smysl. Stavíme proto na jejich dosavadních zkušenostech, na které navazujeme nové informace. Žáci jsou ve výuce vedeni k formulování hypotéz, experimentování a vyvozování vlastních závěrů a důraz klademe také na spolupráci a diskusi. Ze zkušenosti víme, že sdílením různých pohledů a vysvětlováním látky spolužákům dochází ke skutečnému upevnění znalostí.

Na tento přístup navazujeme responzivní výukou, kdy učitelé neustále sledují, jak žáci látce rozumí. Tím, že učitel formativním ověřováním zjišťuje úroveň porozumění a sbírá důkazy, může v průběhu hodiny přizpůsobovat plán výuky. Chybu vnímá jako příležitost k diskusi, která pomáhá k vyjasnění problému.

Konstruktivistické pojetí výuky nám umožňuje zadávat žákům náročné a komplexní úkoly a responzivní způsob výuky nám zabezpečuje rozpoznat moment, kdy žák potřebuje pomoci, aby se ve svém učení mohl posunout dál. Díky tomu žáci zažívají radost z vlastního objevování a zároveň mají jistotu podpory. Responzivní přístup též přirozeně umožňuje diferenciaci výuky, kdy učitel reaguje na různé tempo a styl učení jednotlivých žáků v rámci jedné třídy.

Bezpečné prostředí

Dalším cílem školy je budování bezpečného klimatu a funkčního systému podpory pro všechny žáky. Pocit bezpečí zajišťujeme pomocí transparentního hodnocení, srozumitelné zpětné vazby a profesionálního přístupu zaměstnanců. Pedagogům též systematicky zabezpečujeme podporu a metodické vedení pro řešení náročných situací.

Velký důraz klademe na prevenci šikany a soudržnost třídních kolektivů. Prostřednictvím komunitních kruhů, třídnických hodin a osobnostní a sociální výchovy učíme děti poznávat sebe

i ostatní, budovat si sebedůvěru a také spolupracovat a přijímat společná pravidla. K tomu využíváme také peer programy a pořádáme různé charitativní i celoškolní akce.

Důležitou součástí našeho respektujícího přístupu je činnost žákovského parlamentu. Ten funguje jako most mezi žáky, pedagogy a vedením školy, propojuje oba stupně a vede děti k odpovědnosti a k možnosti ovlivňovat dění ve škole.

Partnerství a spolupráce

Podporujeme principy demokracie a otevřené spolupráce. Za zcela zásadní považujeme partnerství s rodiči. Jejich zpětná vazba nám poskytuje cenný pohled zvenčí a pomáhá nám školu neustále rozvíjet. Úzce spolupracujeme s MČ Praha 11 a dalšími erudovanými partnery, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny či speciální pedagogická centra. Velký důraz klademe též na propojování našich aktivit s externími organizacemi v oblasti prevence a vzdělávání.

Jako fakultní škola se aktivně podílíme na přípravě budoucích učitelů a rozvoji jejich profesních kompetencí ještě před vstupem do praxe.

Naši práci významně ovlivňuje také zapojení do projektů zaměřených na zkvalitňování výuky a sdílení dobré praxe mezi pedagogy napříč školami. Díky tomu rozvíjíme nejen čtenářskou, pisatelskou a matematickou gramotnost, ale především vedeme naše žáky k tomu, aby své učení dokázali sami řídit a učili se tak naplno a s radostí.

1.3.2. Vzdělávací strategie školy

Vzdělávací strategie školy vycházejí z naší společné vize. Zatímco jednotné postupy tvoří především bezpečné prostředí, v jednotlivých předmětech se soustředíme na to, co žáci skutečně potřebují pro život. Naším cílem je naučit děti chápat věci v souvislostech, umět si vyhledat informace a nebát se uvažovat kriticky

Stavíme na aktivitě žáků, jejich sebereflexi, vrstevnickém hodnocení a otevřené zpětné vazbě. Společně mapujeme pokroky a ladíme další cíle tak, aby se každý žák mohl rozvíjet podle svých možností. Naše škola je inkluzivním prostorem, kde díky diferencovanému přístupu najdou odpovídající podporu všichni – od dětí se specifickými potřebami až po mimořádně nadané jedince.

Dbáme na rozvoj gramotností. Od první třídy zavádíme čtenářské dílny, ve kterých využíváme metody kritického myšlení. Matematiku propojujeme s reálným životem. Využíváme badatelsky orientovanou výuku a učíme žáky logicky argumentovat.

Chceme, aby naši absolventi získali nejen vědomostní základ, ale především kompetence pro život. Proto vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí, respektu k ostatním a k chuti se neustále vzdělávat.

Kvalitu výuky stavíme na soustavném vzdělávání pedagogů. Náš tým se rozvíjí interně i pod vedením externích odborníků.

1.3.3. **Kultura školy**

Kulturu školy vnímáme jako soubor vztahů, sdílených hodnot a norem, které se promítají do všeho, co děláme – od výuky až po vnější prezentaci. Naším cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, kde se žáci i pedagogové cítí respektováni. Veškeré úsilí směřujeme k naplnění vize školy, jejímž základem je formativní přístup. Ten žákům pomáhá porozumět tomu, kde se v učení nacházejí, čeho chtějí dosáhnout a jakou cestu k tomu zvolit. Chybu přitom nevnímáme jako selhání, ale jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu růstu.

Hladký chod školy zajišťuje otevřená komunikace vedení a jasná organizační struktura. Mimo pedagogické rady a provozní porady stavíme také na pravidelném setkávání metodických, předmětových skupin a učících se skupin, které nám umožňují sdílet zkušenosti a společně růst.

Podporujeme soustavný rozvoj sboru – každý pedagog si vytváří individuální plán profesního rozvoje, jehož plnění pravidelně reflektuje, mimo jiné i skrze vzájemné naslechy v hodinách a kvalitní zpětnou vazbu. Zvláštní pozornost věnujeme začínajícím kolegům, kterým cestu usnadňují uvádějící učitelé, podrobný manuál i tandemová výuka.

Kvalitní vzdělávání propojujeme s respektujícími vztahy. K rozvoji třídních kolektivů využíváme komunitní kruhy, třídnické hodiny a metodickou podporu našeho poradenského týmu. Aktivně zapojujeme žáky do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu, který slouží jako komunikační most a učí děti zodpovědnosti i otevřenému vyjádření názoru. Moderní výuku doplňujeme dostatečným technickým vybavením v každé učebně, neustále rozšiřujeme fond knihoven a pečujeme o estetickou úroveň celého školního prostředí.

Identitu naší školy posilují symboly a rituály, které nás propojují – od slavnostního vítání prvňáčků až po loučení s absolventy. Zakládáme si na transparentní komunikaci s rodiči prostřednictvím webu a informačního systému školy. Rozvíjíme také úzkou spolupráci s Klubem přátel školy (KPS). Na 1. stupni důvěry prohlubujeme během tripartitních schůzek. Aktivně kooperujeme s MČ Praha 11 a dalšími partnery. Formální vzdělávání propojujeme s volnočasovými aktivitami, exkurzemi a činností školní družiny.

Kultuře školy napomáhá též jasně daná organizační struktura.

1.3.4. Organizační, prostorové, materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky pro vzdělávání

Cíleně vytváříme optimální podmínky pro vzdělávání žáků i práci zaměstnanců. Při rozvoji školy reflektujeme podněty pedagogů, žáků a zákonných zástupců v souladu s legislativními normami a našimi ekonomickými možnostmi.

Režim dne vychází z organizace výuky se začátkem v 8:00. Vyučovací hodiny trvají 45 minut a jsou odděleny přestávkami, které zajišťují dostatečnou regeneraci. Dopolední blok zahrnuje dvě dvacetiminutové relaxační přestávky. V příznivém období (jaro, podzim) využívají žáci k aktivnímu odpočinku venkovní areál školy s dostupným sportovním vybavením.

Kmenové učebny jsou vybaveny ergonomickým stavitelným nábytkem a dostačující digitální technikou (interaktivní tabule, internet). Odborné učebny disponují vybavením odpovídajícím požadavkům jednotlivých oborů. Pedagogické zázemí tvoří kabinety a sborovna s plným technickým vybavením.

Školní družina a klub nabízí prostory pro relaxaci, zájmovou činnost i přípravu na vyučování. Aktivně podporujeme také ekologickou výchovu. Všechny třídy jsou vybaveny nádobami na tříděný odpad (papír, plast). Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců je prioritou školy. Veškeré prostory a zařízení odpovídají platným technickým a bezpečnostním normám (revize jsou prováděny dle stanoveného harmonogramu). Nebezpečná místa jsou řádně označena, protipožární ochrana je zajištěna hydranty a hasicími přístroji v souladu s předpisy. Žáci jsou pravidelně instruováni o bezpečném chování v konkrétních učebnách a při specifických činnostech. Pedagogický sbor prochází průběžně školením v oblasti BOZP, požární ochrany a ochrany osobních údajů (GDPR).

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. VÝCHODISKA VZNIKU ŠVP

Školní vzdělávací program Otevřená základní škola byl zpracován podle aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Ve školním vzdělávacím programu odpovídají vyučovací předměty vzdělávacím oborům.

Při tvorbě jsme vycházeli především z vize školy, která se opírá o konstruktivistické pojetí pedagogiky, propojení s responzivní výukou, o formativní přístup, o bezpečné prostředí a otevřené partnerství. ŠVP zároveň odráží nově zaváděný způsob hodnocení založený na kritériích.

Školní vzdělávací program pro nás představuje závazné vodítko pro veškerou činnost školy.

2.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků k povinné školní docházce na Základní škole, Praha 4, Květnového vítězství 1554, se řídí [zákonem č. 561/2004 Sb.](#) (školský zákon), zejména § 36, a [vyhláškou č. 48/2005 Sb.](#) o základním vzdělávání (nově s úpravami od 1. 9. 2025). Celý proces je zahájen elektronickou registrací v systému Zápisy do základních škol Praha 11, kde si zákonní zástupci vygenerují žádost o přijetí a rezervují si konkrétní čas pro osobní účast u zápisu. Podání žádosti lze provést osobně při zápisu, poštou, prostřednictvím datové schránky školy nebo e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem. Přestože zákon umožňuje podat žádost bez osobní přítomnosti, škola preferuje návštěvu zákonného zástupce i dítěte. Tato forma zápisu představuje pro budoucího žáka první neformální setkání se školním prostředím a rodičům nabízí příležitost k seznámení s pedagogy a zázemím školy.

Specifická pravidla platí pro odklady povinné školní docházky. O odklad je nutné požádat již v době zápisu. V souladu s aktuální legislativou je odklad možný pouze ze závažných zdravotních důvodů na základě doporučení odborných pracovišť. Chybějící doporučení odborníků, mezi něž se nově neřadí praktický lékař, lze doložit dodatečně. Zároveň není možný dodatečný odklad v průběhu 1. ročníku.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy na základě kritérií zveřejněných na webových stránkách školy, přičemž jsou přednostně přijímáni žáci s trvalým pobytem ve spádové oblasti. Seznam přijatých žáků je pod registračními čísly zveřejněn na úřední desce a webu školy. Rozhodnutí o nepřijetí, které obsahuje i poučení o možnosti odvolání, je zákonným zástupcům zasíláno do datové schránky nebo poštou do vlastních rukou.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou zařazeni do tříd 1. ročníku na základě počtu přijatých žáků, pohlaví, národnosti, sociálního původu, zdravotních a jiných předpokladů tak, aby měly jednotlivé třídy rovnoměrné rozložení žáků a srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k návrhu členů poradenského týmu školy.

Adaptační období v 1. ročníku

Zahájení školní docházky je důležitým mezníkem v životě dítěte, proto klademe na adaptační období velký důraz. Cílem tohoto procesu je zajistit plynulý přechod mezi vzdělávacími stupni, pomoci žákům s osvojením školních návyků, vytvořit pocit bezpečí v novém prostředí a budovat pozitivní vztah ke vzdělávání. Příprava na vstup do školy začíná již před samotným zápisem prostřednictvím dnů otevřených dveří, návštěv pedagogů v mateřských školách či přímou účastí předškoláků ve výuce.

V období po zápisu organizujeme pro budoucí žáky dvě adaptační dílničky. Tyto aktivity jsou zaměřeny na seznámení se se školním prostředím, s budoucími pedagogy a s vrstevníky formou hravých vzdělávacích činností.

Souběžně s těmito aktivitami zajišťujeme rodičům podporu školního poradenského týmu. Jeho členové jsou k dispozici pro individuální konzultace, poradenství v oblasti školní zralosti a metodickou pomoc při přípravě dítěte na vstup do školy.

Samotné adaptační období pokrývá první týdny a měsíce školního roku. Na začátku je výuka organizována s postupným navyšováním časové dotace a se zvýšenou dopomocí třídního učitele, který žáky doprovází již od příchodu do budovy, aby minimalizoval stres z orientace v neznámém prostoru. Do výuky jsou pravidelně zařazovány ranní komunitní kruhy, které slouží k vzájemnému vítání, plánování činností a rozvoji komunikačních dovedností. Pedagogové uplatňují empatický přístup s ohledem na individuální potřeby a vývojová specifika dětí, včetně střídání činností, odpočinku a hry.

Proces adaptace se zaměřuje na postupné osvojování pravidel soužití a školních rituálů, které žákům usnadňují přechod z předškolního vzdělávání k organizované školní výuce. Cílem je rozvoj schopnosti spolupráce v kolektivu, upevňování hygienických návyků a přijetí zásad bezpečného chování ve školním prostředí.

Důraz klademe na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, založenou na otevřené komunikaci a partnerství. Rodiče jsou o vzdělávacích cílech, metodách i očekávaných výstupech informováni prostřednictvím úvodních třídních schůzek a v rámci školního informačního systému, který slouží k pravidelnému sdílení informací o průběhu vzdělávání. Klíčovým nástrojem zpětné vazby jsou konzultace v systému učitel–žák–rodič (tripartity), které slouží ke společnému hodnocení individuálních pokroků. Případné adaptační obtíže jsou řešeny bezodkladně v součinnosti s rodinou a školním poradenským týmem. Celý proces adaptace podléhá pravidelné evaluaci vedením školy.

Identifikace potřeb žáků

Včasná identifikace potřeb žáků je zásadním faktorem ovlivňujícím jejich celkový vývoj a předpoklady k učení. V oblasti fyziologických potřeb škola zajišťuje optimální podmínky pro

výuku, zejména pitný a stravovací režim, vyvážený poměr pohybu a odpočinku a odpovídající hygienické standardy vyučovacích prostor (teplota, osvětlení, ochrana před hlukem a prevence úrazů). Naplňování těchto potřeb má přímý dopad na kognitivní schopnosti a sociální vztahy žáků. Za jejich primární zajištění, jako je dostatek spánku či vhodná strava, nesou odpovědnost zákonní zástupci.

Psychické potřeby žáků rozvíjíme pomocí kvalitních podnětů a bezpečného prostředí. Důležitý je pro nás jasný řád, srozumitelná pravidla a důsledný přístup pedagogů.

Dbáme na otevřenou komunikaci a potřeby dětí vnímáme z jejich chování a projevů. V případě obtíží co nejdříve situaci vyhodnotíme a ve spolupráci s rodiči nastavujeme konkrétní kroky k jejímu vyřešení a k podpoře žáka.

2.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SVP, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

2.3.1. Systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci vyžadují v průběhu vzdělávání různou míru podpory, ať již dočasnou nebo trvalou. Tato potřeba se objevuje zejména při adaptaci na školní prostředí, při řešení speciálních vzdělávacích potřeb, s rostoucími nároky vyšších ročníků nebo při rozvoji nadání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními máme zaveden komplexní systém péče. Ten je založen na úzké spolupráci pedagogů, asistentů pedagoga a poradenského týmu školy.

V širším kontextu škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dalšími specializovanými pracovišti a institucemi, které se podílejí na rozvoji žáků. Tuto externí komunikaci zajišťuje primárně výchovná poradkyně, případně další pověřené členové poradenského týmu.

Naše poradenské služby se zaměřují na tyto klíčové oblasti:

1. Podpora výuky a nadání

- Plánování a poskytování podpůrných opatření tvorba IVP a dalších podpůrných dokumentů.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti podpory a metodické vedení učitelů.
- Cílená podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Zajištění speciálních pomůcek a předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace).

2. Rozvoj osobnosti a sociální inkluze

- Rozvoj sociálních dovedností pod vedením sociálního pedagoga.
- Podpora žáků z různorodého kulturního prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Péče o žáky s výukovými či výchovnými obtížemi a včasná intervence při aktuálních problémech v třídních kolektivech.

3. Prevence a kariérový růst

- Kariérové poradenství pro všechny žáky (volba další vzdělávací cesty a profese).
- Předcházení rizikovému chování (šikana, diskriminace) a pravidelné vyhodnocování preventivních programů.
- Metodická podpora asistentů pedagoga zajišťovaná výchovným poradcem.

2.3.2. **Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce**

Za systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními odpovídá ve spolupráci s poradenským týmem ředitel školy. Klíčovou postavou je třídní učitel, který identifikuje potřeby žáků, na základě nastavení třídních pravidel aktivně vytváří inkluzivní prostředí a podporuje vztahy v kolektivu. Důležitou roli hrají též asistenti pedagoga, kteří poskytují nezbytnou podporu při výuce i mimoškolních aktivitách.

Mimořádnou pozornost věnuje škola začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Mimo asistenty pedagoga se jim věnují specializovaní učitelé češtiny jako druhého jazyka. Také ostatní vyučující aktivně přizpůsobují formy a metody výuky aktuální úrovni jazykových znalostí těchto žáků.

Po identifikaci žáka s potřebou podpory vyučující zahájí spolupráci s poradenským týmem školy. Společně nastavují podpůrná opatření pro znevýhodněné i nadané žáky, zajišťují komunikaci s poradnami (PPP, SPC), či spolupracují s OSPOD a dalšími odbornými centry.

Výchovný poradce/Výchovná poradkyně

Zajišťuje komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Mezi její klíčové kompetence patří správa databáze odborných zpráv a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ – PPP, SPC), OSPOD a dalšími institucemi. Vytváří podmínky pro inkluzi, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a realizaci podpůrných opatření. Poskytuje odbornou podporu zákonným zástupcům i pedagogům a metodicky vede asistenty pedagoga.

Školní speciální pedagog/Školní speciální pedagožka

Realizuje komplexní odbornou podporu zahrnující depistáž, diagnostiku, intervenci a metodickou činnost u žáků se specifickými potřebami včetně žáků nadaných. Spolupracuje při tvorbě IVP, nastavování podpůrných opatření a spravují speciální učební pomůcky. Vede předměty speciálně pedagogické péče, zajišťují reedukaci oslabených perceptorů a podporují rozvoj nadaných žáků (např. formou výuky ve vyšších ročnících). Zajišťuje též průběžnou komunikaci mezi školou, poradenskými zařízeními a rodinou žáka.

Školní metodik prevence/Školní metodička prevence

Vykonává odbornou činnost v oblasti prevence rizikového chování. Přípravuje interní preventivní aktivity a tvoří metodické materiály pro pedagogy, včetně obsahu třídnických hodin a komunitních kruhů. Mapuje vztahy v třídních kolektivech, posiluje jejich kohezi a navrhuje případná nápravná opatření. Koordinuje programy externích lektorů a reflektuje jejich přínos. Věnuje se také konzultační činnosti pro rodiče a pedagogy zaměřené na eliminaci rizikových projevů chování.

Školní psycholog/Školní psycholožka

Poskytuje odbornou psychologickou pomoc žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Činnost vychází z doporučení poradenského týmu školy, ale je dostupná i na přímou žádost klienta. Zaměřuje se na řešení školní neúspěšnosti, vztahových problémů v kolektivu či náročných osobních a rodinných situací. Poskytuje krizovou intervenci a okamžitou pomoc žákům v akutní tísní.

Školní sociální pedagog/Školní speciální pedagožka

Zaměřuje se na eliminaci nepříznivých sociálních vlivů, které negativně ovlivňují vzdělávání žáků. Ve spolupráci s poradenským týmem identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, realizuje návštěvy v rodinách, nácviky sociálních dovedností a podporuje domácí přípravu žáků. Podstatnou součástí její práce je pomoc rodinám s orientací v sociálním systému a zprostředkování návazné péče u externích organizací.

2.3.3. Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO je založena na pravidelné činnosti poradenského týmu a týdenních poradách výchovné poradkyně se speciálními pedagožkami. Hlavní koordinátorkou je výchovná poradkyně, která propojuje aktéry uvnitř i vně školy, iniciuje diagnostiku a metodicky vede pedagogy při implementaci podpory. U nadaných žáků spolupracuje se školním koordinátorem podpory nadání. Veškerá činnost a průběh opatření jsou systematicky evidovány

ve sdíleném dokumentu.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy - Školská poradenská zařízení

Při nastavování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Členové poradenského týmu pravidelně revidují doporučení ŠPZ a zajišťují jejich metodickou implementaci do výuky. Míra podpory je průběžně adaptována na aktuální potřeby žáků. Součástí systému je pravidelná měsíční konzultace se spádovou PPP pro Prahu 11 a 12.

Specializovaná pracoviště

Poradenský tým školy realizuje komplexní podporu žáků prostřednictvím úzké spolupráce se specializovanými externími subjekty (SVP, odborné ambulance, centra podpory žáků se zdravotním postižením, OSPOD či Mensa Česko). Cílem této provázanosti je zajištění včasné diagnostiky, krizové intervence a systematického rozvoje nadání. Koordinace odborných doporučení do školního prostředí je klíčová pro rozvoj emocionální, sociální a vzdělávací úrovně každého žáka.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Podpora žáků s podpůrnými opatřeními je založena na partnerském vztahu se zákonnými zástupci. Zaměřujeme se na transparentní komunikaci a pravidelné sdílení informací o průběhu vzdělávání. Spolupráce probíhá formou třídních schůzek, tripartitních setkání a individuálních konzultací, které se orientují na hodnocení pokroků žáka ve vzdělávání, vyhodnocování efektivity nastavených podpůrných opatření a sdílení informací o aktuálních potřebách (zdravotních, výchovných či vzdělávacích). Úroveň komunikace a otevřenost školy vůči rodině garantuje certifikace Rodiče vítáni.

2.3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a rozvoj žáků s vysokým potenciálem patří mezi klíčové priority naší školy. Systém vzdělávání těchto žáků je založen na kombinaci akcelerace, obohacování vzdělávacího obsahu a vytváření specifických skupin. Proces začíná včasnou školní diagnostikou, která vychází z průběžného pozorování a hodnocení učiteli. Ve spolupráci s poradenským týmem školy a se souhlasem zákonných zástupců využíváme diagnostické nástroje TIM a Idena. Na obou stupních školy následně realizujeme skupinovou výuku nadaných žáků v rámci hodin

pedagogických intervencí.

Důležitým nástrojem pro individuální rozvoj je možnost akcelerace, kdy žáci na základě individuálního vzdělávacího plánu navštěvují vybrané předměty ve vyšších ročnících. Tento model podléhá pravidelné roční reflexi, na jejímž základě se plánuje další postup pro následující období. Ve výuce se soustředíme na moderní pedagogické přístupy, zejména na metody badatelské, projektové a aktivizační, které doplňujeme o efektivní využívání informačních technologií.

Vzdělávací obsah rozšiřujeme a prohlubujeme tak, aby žáci objevovali souvislosti v širším kontextu. Tohoto obohacování dosahujeme cílenou diferenciací práce přímo v hodinách, organizací odborných exkurzí a nabídkou zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí života školy je podpora účasti ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích, jako jsou předmětové olympiády, Matematický klokan, Pythagoriáda či Pangea. Jako partnerská škola Mensy Česko pravidelně zprostředkováváme také testování IQ. Soutěže a společné aktivity chápeme nejen jako prostředek k ověření znalostí, ale také jako významný prvek socializace, který žákům umožňuje spolupráci s vrstevníky podobného zaměření a posiluje jejich vzájemnou toleranci a motivaci.

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

3.1. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					základ za 1. stupeň	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	6	7	7	7	29	5
	Anglický jazyk	2	2	3	4	4	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	11	2
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	5	
	Osobnostní rozvoj	1	1	1	1	1	5	
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace celkem		21	21	24	26	26	104	14
							118	

Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				základ za 2. stupeň	dispon. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	14	6
	Anglický jazyk	4	3	4	4	12	3
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	16	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	4	4
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	1	5	
	Chemie		1	2	1	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	5	2
Geografie	Geografie	2	2	2	2	4	4
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1			2	
	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	4	
Člověk, zdraví a bezpečí	Výchova ke zdraví a bezpečí			1	1	2	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Osobnostní a sociální výchova	1				1	
	Polytechnická výchova a praktické		1		1	2	

	činnosti						
Volitelné předměty					2		2
Týdenní hodinová dotace celkem		28	30	32	32	97	25
						122	

3.2. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Viz příloha:

- charakteristika předmětů
- vzdělávací obsah jednotlivých předmětů - excelové tabulky

3.3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Filozofie a formy hodnocení

Uplatňujeme komplexní přístup k hodnocení, který kombinuje prvky formativního a sumativního hodnocení. Cílem tohoto přístupu je poskytovat žákům kontinuální a jasnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, která namísto pouhého měření výkonu posiluje jejich vnitřní motivaci k učení. Na základě propojování obou forem hodnocení vedeme žáky k rozvoji schopnosti sebehodnocení a k přijetí odpovědnosti za vlastní učení.

Průběžné hodnocení a podpora učení

Hodnocení výsledků vzdělávání na naší škole probíhá kontinuálně po celý školní rok a je založeno na systematickém sběru důkazů o učení. Učitelé při posuzování pokroku žáků pracují s různorodou škálou výstupů, která zahrnuje nejen testy, ale především projektové práce, žákovská portfolia, pracovní listy a přímé pozorování činnosti při výuce. Klíčovým prvkem tohoto procesu je pravidelná reflexe, během níž učitelé poskytují žákům adresnou zpětnou vazbu k jejich pokrokům i oblastem vyžadujícím další rozvoj. Současně jsou žáci systematicky vedeni k sebehodnocení, které je učí kriticky přemýšlet o vlastním učení, identifikovat své silné stránky a samostatně si stanovovat cíle pro další zlepšování.

Sumativní hodnocení

V 1. až 6. ročníku využíváme systém slovního hodnocení, který vychází z předem definovaných kritérií úspěchu. Tato kritéria jsou žákům i jejich zákonným zástupcům srozumitelně prezentována vždy v úvodu příslušného pololetí. Od 4. ročníku je míra naplnění těchto kritérií na vysvědčení doplňována o čtyřstupňovou škálu, která definuje úroveň osvojení učiva v rozsahu: zvládá, částečně zvládá, spíše nezvládá a nezvládá. V závěrečných ročnících školy, konkrétně od 7. do 9. ročníku, hodnotíme výsledky vzdělávání prostřednictvím klasifikace známkami.

Komunikace s rodiči

Za jednu ze svých priorit považujeme budování partnerského vztahu mezi učitelem, žákem a rodičem. Považujeme ho za nezbytný předpoklad úspěšného vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání jsou se zákonnými zástupci komunikovány především formou tripartitních schůzek. Tato společná setkání učitele, žáka a rodiče slouží k objektivnímu vyhodnocení žákova pokroku, reflexi jeho přístupu k učení a ke společnému plánování

vzdělávacích cílů pro další období. Důležitou součástí komunikačního systému jsou také třídní schůzky, které slouží k předávání organizačních informací o výuce a k seznámení zákonných zástupců s obecnými principy hodnocení žáků a chodem školy.

3.4. HODNOCENÍ ŠVP

ŠVP chápeme jako živý dokument, který průběžně vyhodnocujeme a přizpůsobujeme školní realitě. Proces hodnocení probíhá kontinuálně. Výstupy projednáváme na pedagogických radách i na setkáních metodických a předmětových skupin. Aktualizace provádíme na základě změn v RVP ZV a získaných pedagogických zkušeností. Úpravy zpracováváme formou dodatků nebo revizí s platností vždy od 1. září následujícího školního roku.

Roviny hodnocení ŠVP

A. Obsahová a formální úroveň

- Legislativní shoda: Soulad s aktuálním zněním RVP ZV.
- Vnitřní provázanost: Logická návaznost jednotlivých kapitol a částí dokumentu.
- Uživatelská srozumitelnost: Přehlednost pro pedagogy, rodiče i zřizovatele.
- Inovativnost: Reflexe moderních trendů ve vzdělávání a aktuálních potřeb žáků.
- Realizovatelnost: Soulad s možnostmi sboru a materiálním zázemím školy.
- Partnerská shoda: Naplnění očekávání zákonných zástupců, zřizovatele a doporučení ČŠI.
- Identita školy: Směrování všech částí dokumentu k naplnění vize a mise školy.

B. Funkčnost v praxi

- Plánování: Využití ŠVP jako reálného nástroje pro přípravu výuky.
- Struktura obsahu: Vhodné časové a věcné rozvržení učiva do ročníků.
- Dosahování cílů: Míra a kvalita naplnění očekávaných výsledků učení u každého žáka
- Efektivita strategií: Účinnost zvolených metod a forem práce učitelů.

Strategie a nástroje pro hodnocení ŠVP

Při hodnocení a revizi ŠVP využíváme komplexní systém evaluačních nástrojů, které umožňují objektivně posoudit účinnost vzdělávacího procesu. Zásadní důraz klademe na kvalitu a úroveň osvojení očekávaných výsledků učení, k čemuž využíváme následující metody sběru dat:

Základem je přímé sledování pedagogické činnosti, realizované formou vzájemných kolegiálních následů a systematického pozorování výuky. Na tyto aktivity úzce navazuje proces reflexe, který probíhá formou individuálních konzultací, strukturovaných rozhovorů a pravidelných diskusí na pedagogických poradách. Tato zpětná vazba je klíčová pro profesní rozvoj učitelů.

Zpětnou vazbu od žáků, učitelů i rodičů získáváme formou dotazníků. Tato data propojujeme s analýzou žákovských portfolií, dalších prací a individuálních záznamů o pokroku.

Evaluační proces zahrnuje revizi školní dokumentace, která potvrzuje soulad výuky s ŠVP. Systém rozšiřujeme o sledování moderních pedagogických trendů a sdílení dobré praxe, tím zajišťujeme neustálou inovaci vzdělávacího programu.

4. DOKUMENTY NAVAŽUJÍCÍ NA ŠVP

4.1. ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Adresa školy	Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4
Ředitel školy	Mgr. Pavel Kopečný
Kontakt na ředitele školy	267 227 500 pavel.kopecny@kvetnak.cz
Kontakt na sekretariát, fax	267 227 511
e-mail školy	info@kvetnak.cz
web školy	www.kvetnak.cz
Vedoucí školní družiny a školního klubu:	Věra Štokrová – K1 Jana Kučerová – K2
Kontakt na školní družinu:	K1: 773196493 K2: 770179555

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	
--	--

Razítko školy**Podpis ředitele školy****Poslání a cíle školní družiny****Hra nás spojuje a provází životem**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a navozuje kladné emoce.

Školní družina je školským zařízením pro zájmové vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Školní družina je součástí komplexu budovy školy. Pro činnost ŠD využíváme prostory školy – tělocvičnu, kuchyňku, počítačovou učebnu, školní hřiště a hřiště školní družiny v atriu školy.

Charakteristika programu

Svou funkci v péči o žáky naplňuje školní družina činnostmi, které se obměňují dle zájmů, potřeb a možností žáků.

Náš program je vytvořen tak, aby v co nejširším měřítku uspokojoval potřeby a zájmy žáků, aby smysluplně a tvořivě strávili čas ve školní družině. Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj všech žáků i žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Cíle

Činnost školní družiny se řídí Školským zákonem a vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání. Cíle školní družiny vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu Otevřená škola Základní školy Květnového vítězství 1554. Základním cílem je rozvíjet klíčové kompetence žáků a navazovat na průřezová témata realizovaná v ŠVP naší školy. Celoroční činností ŠD prostupují zejména aktivity v tomto duchu:

- chování podporující dobré vztahy ve skupině, poznávání lidí - osobnostní a sociální výchova,
- smysluplné využití vlastního volného času - sociální výchova,
- pochopení vztahu člověka a životního prostředí – environmentální výchova
- práce s médii a mediální komunikace – mediální výchova,

- rozvoj a podpora tělesných a pohybových dovedností žáků ve spojení se zdravým životním stylem v návaznosti na dobré tradice a prestiž naší školy,
- přijetí a dodržování základních principů společenských norem – kompetence občanské,
- rozvoj praktických dovedností, utváření pracovních a učebních návyků, ochrana zdraví svého i druhých – kompetence pracovní.

Podmínky přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

ŠD je určena pro žáky 1. - 3. ročníku ZŠ Květnového vítězství 1554. Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je i písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD. Písemné přihlášky eviduje vychovatelka daného oddělení. O zařazení žáka rozhoduje ředitel školy.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu vedlejších školních prázdnin je školní družina v provozu. Přerušení činnosti projedná vedení školy se zřizovatelem. Zákonní zástupci jsou o přerušení provozu školní družiny informováni.

Provoz školní družiny je uveden ve Vnitřním řádu školní družiny. ŠD zahajuje svou činnost před zahájením výuky od 6:30 do 9:00 hodin. Po ukončení výuky funguje ŠD od 11:50 do 18:00 hodin. Délka a časový plán zájmového vzdělávání je rozpracován v tematickém plánu školní družiny.

Formy vzdělávání ve školní družině

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost - výstavy, divadelní představení, besedy, výlety
- odpočinková činnost – má odstranit únavu, zařazuje se nejčastěji po obědě, a dále dle potřeby kdykoliv během dne - jde o klidové hry a jiné nerušené aktivity, poslechové činnosti, četba

- příprava na vyučování – zahrnuje okruh související s plněním školních povinností, vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů), procvičování učiva formou didaktických her
- spontánní aktivity – námětové hry na přání dětí, nejsou řízeny pedagogem

Co nabízí naše školní družina

- zájmové vzdělávání pomocí výše uvedených forem
- rozvíjení svých zájmů v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- snažíme se žákům vytvářet co nejlepší sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie a pomoc druhému
- nabízíme žákům takové činnosti, aby v nich mohli být dostatečně úspěšní
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- dáváme žákům důvěru, spolupracujeme s nimi, motivujeme k lepším výkonům
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- od prvního ročníku rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- zaměřujeme se na sportovní aktivity, správné relaxování, odpočinek tělesný i psychický, ochranu životního prostředí

Materiální, prostorové, ekonomické, personální podmínky pro činnost školní družiny

Materiální a prostorové podmínky

Školní družina využívá prostory přímo v budově školy. Jednotlivá oddělení jsou buď samostatná, nebo jsou umístěna do kmenových učeben dle prostorových možností školy v daný školní rok. Vybavení dle možností doplňujeme. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu, tělocvičnu a kuchyňku, knihovnu. K dispozici má ŠD i hřiště v atriu školy s novými herními prvky a průlezkami. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společně se ZŠ.

Ekonomické podmínky

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán měsíční poplatek dle vyhlášky č.74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání. Výši tohoto poplatku stanoví ředitel školy. Poplatek může být snížen žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok dávek v hmotné nouzi. Žadatel předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů a kopii dokladů prokazujících vyplácení příslušného poplatku. Ředitel školy rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí

poplatku. Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině.

Personální podmínky

Pedagogický provoz zajišťují vychovatelky, které mají odpovídající vzdělání a odborné předpoklady si dále prohlubují samostudiem. Všechny vychovatelky jsou proškoleny v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat. Rovněž absolvují kurz první pomoci.

Vychovatelky ŠD jsou schopny vést žáky s podpůrnými opatřeními a žáky nadané. Mají povinnost konzultovat potřeby žáků s výchovným poradcem, třídním učitelem i se zákonnými zástupci žáků.

Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna a určena školním řádem a vnitřním řádem školní družiny a řády konkrétních prostor (tělocvičny, hřiště, knihovna, počítačová učebna, kuchyňka). Žáci jsou poučeni o zásadách a dodržování základní hygieny ve školní družině, při stolování i po vycházce.

Vzdělávací obsah

Při výchovné práci usilujeme o rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí. Rozvíjíme a podporujeme:

- schopnost umět trávit volný čas
- zajištění kvalitní zájmové činnosti
- schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- vztahy k lidem a přírodě
- rozvoj estetického vnímání a tvořivosti
- prevenci vůči sociálně patologickým jevům (šikana, poruchy chování)
- rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině se plně řídí platnou legislativou. Vychovatelka pracuje se žáky s přihlédnutím k jejich speciálním

potřebám, svou činnost koordinuje se školským poradenským zařízením a komunikuje se zákonnými zástupci.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit na základě doporučení školským poradenským zařízením vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání.

Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy žákům i zákonným zástupcům
- při oceňování přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly
- nabídnutí pomoci s přípravou na vyučování na následující den
- zapůjčení dostupných pomůcek
- bezbariérový přístup do školy (K1)

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé a vychovatelé ve spolupráci s výchovným poradcem sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané.

Při činnostech ve školní družině zohledňujeme zejména tyto požadavky na pedagogiku volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnost. Odstraňuje stereotypnost a náležitě oceňuje výkony.
- požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věk žáků a jejich momentálnímu stavu, žáci by je měli vykonávat dobrovolně a na základě motivace, nikoliv pokynu
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají z výuky. Realizované činnosti by měly být především pestré.
- požadavek aktivity – činnosti by měly být voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni žáci. Všichni mají mít možnost podílet se na tvorbě plánů a přípravě činnosti.
- požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného hodnocení, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- požadavek seberealizace – vlastní činností žák nachází a objevuje sebe sama, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti si vytváří i žádoucí kontakty.

Obsah

Členění oblastí:

- Polytechnická výchova a praktické činnosti
- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura

Polytechnická výchova a praktické činnosti

Obsah:

- práce s papírem, textilem přírodninami modelínou, vlnou....
- tvořivé hry se stavebnicemi a dřevěnými kostkami
- výzdoba školy, třídy, péče o květiny

Očekávané výstupy u žáka:

- seznámení se s pracovními technikami
- skládáním vyrobí jednoduchý výrobek
- odtrhne naznačenou část, vystříhne nakreslený tvar, čistě slepí části papíru, nalepí vystřižené tvary
- z přírodního materiálu vyrobí jednoduchý praktický výrobek
- k práci volí vhodné nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti
- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla, kleště, kladívko) a bezpečně s nimi zachází
- pracuje se stavebnicí podle předlohy i své představy
- z modelovací hmoty vytvoří výrobek, hovoří o něm, dodržuje hygienické návyky při práci s těmito materiály
- navlékne nit, přišije knoflík, sešije dva kusy látky k sobě
- udržuje pořádek na svém místě
- zvolenou výtvarnou technikou vyjádří své prožitky
- zalévá pokojové květiny, přesazuje

Člověk a jeho svět

Obsah:

- oslovování kamarádů, dospělých

- práce s atlasem, encyklopedií, internetem
- lidová přísloví a pranostiky, tradice zvyky
- osvojování zásad vhodného společenského chování
- rodina a já, tvorba pravidel soužití ve skupině
- poznávání jiných kultur, práce s mapou
- budování a dodržování správného režimu dne
- vytváření pravidelných návyků
- místo, kde žijeme

Očekávané výstupy u žáka:

- zná jména spolužáků a kamarádů, oslovuje své kamarády křestním jménem, umí pozdravit při příchodu i odchodu z místnosti, ze školy
- zvládá chování v kolektivu spolužáků, dospělých osob
- vyhledává informace, zjišťuje zajímavosti, předává je spolužákům
- využívá počítač k procvičování učiva
- napíše, upraví text, vloží obrázek
- ví, jak chránit svoje data
- zná základní přísloví, jejich význam a použití
- zvládá praktické činnosti a zná lidové tradice
- umí se správně chovat v kolektivu
- rozvíjí vztahy mezi dětmi, spolupracuje, pomáhá spolužákům, respektuje dohodnutá pravidla
- zná příbuzenské vztahy v rodině
- je tolerantní k jiným kulturám
- orientuje se v mapě, v místě bydliště a školy
- zná vyznačené objekty v okolí – metro, autobusy
- orientuje se v čase, zná hodiny a vztahy mezi časovými jednotkami
- zná dny v týdnu, měsíce, roční období, orientuje se podle hodin
- zná důležitá a zajímavá místa v okolí svého bydliště

Člověk a zdraví

Obsah:

- míčové hry, závody družstev
- kolektivní hry (kopaná, přehazovaná, vybíjená)

- jízda na koloběžce – závody
- pobyt v lesoparku – průlezky
- přecházení vozovky
- dopravní značky, nebezpečné křižovatky
- turistické značky
- poznávání lidského těla, správné držení těla
- osobní hygiena, čistota
- dodržování pitného režimu a možnost doplnění tekutin (ve školní jídelně) do vlastních lahví určených na pití, svačiny, vhodné stravovací návyky

Očekávané výstupy u žáka:

- zvyšování tělesné zdatnosti
- zdravý životní styl + pohybové vyžití
- sportovní chování, dodržování pravidel, individuální či skupinové řešení při činnostech a hrách
- poznání vlastních pohybových schopností
- žák spolupracuje při týmových činnostech
- dodržuje pokyny o bezpečnosti a ochrany zdraví, předchází úrazům
- žák zná základní dopravní a turistické značky, bezpečně dojde do školy a ze školy
- správné držení těla
- zná a dodržuje základní hygienická pravidla, dodržuje životosprávu (svačiny, pitný režim)
- zvládá hlavní zásady poskytování první pomoci, zná tel. číslo 155
- zná pravidla o chování při kontaktu s cizí osobou

Umění a kultura

Obsah:

- malování, kreslení, tvorba koláží, práce ve skupinách
- keramická tvůrčí dílna
- práce s přírodninami
- lidové zvyky, tradice
- tvořivé hry se stavebnicemi
- malované písničky
- četba na pokračování

- hudební hádanky, tanečky, soutěže a hudební vystoupení
- divadelní představení

Očekávané výstupy u žáka:

- rozvíjení estetického citění, fantazie, tvořivosti
- osvojení základní metody práce s keramickou hlínou, glazurami, engobami a barvítka, posílení trpělivosti i jemné motoriky
- seznámení s netradičním materiálem
- žák zná jednotlivé tradice a zvyky, aktivně se zapojí do vytváření – pletení pomlázky, zdobení vajíček, pečení perníčků...)
- rozvoj prostorové představivosti, psychiky, motoriky, fantazie
- žák si uvědomuje velikost, tvar a vztah jednoho prvku k druhému
- pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, paměť
- reakce pohybem na hudbu
- vztah k literatuře, rozvoj správné výslovnosti, slovní zásoby
- rozvoj verbálních schopností, empatie

Evaluace

Vnější evaluace - zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, žáků

Vnitřní evaluace - vzájemné naslechy, metodická setkání vychovatelek



Školní vzdělávací program pro školní klub

Název školy	Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554
Adresa školy	Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4
Ředitel školy	Mgr. Pavel Kopečný
Kontakt na ředitele školy	267 227 500 pavel.kopecny@kvetnak.cz
Kontakt na sekretariát, fax	267 227 511
e-mail školy	info@kvetnak.cz
web školy	www.kvetnak.cz
Vedoucí školní družiny a školního klubu:	Věra Štokrová – K1 Jana Kučerová – K2
Kontakt na školní družinu:	K1: 773196493 K2: 770179555

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	
Platnost dokumentu od	1. 9. 2025

Razítko školy

Podpis ředitele školy

Charakteristika a cíle školního klubu

Školní klub byl zřízen jako jedno oddělení s cílem poskytnout žákům od 4. ročníku možnost vhodného využívání volného času prostřednictvím docházky do školního klubu.

Ke své činnosti může školní klub využívat všechny prostory základní školy, areál tělocvičny, školní hřiště a školní zahradu. Školní klub je nedílnou součástí školy. Plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků, učí žáky vhodně využívat svůj volný čas. Má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvíjení žáka, jeho učení a poznání, zviditelnění, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a smysluplné využívání volného času. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou tyto kompetence posilovány a rozvíjeny.

Činnost školního klubu je určena především žákům 4. a 5. ročníků, v případě potřeby i žákům 2. stupně základní školy, od září do června.

Přijímání žáků a provoz školního klubu

O přijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Za soustavné porušování školního řádu, může být žák ze školního klubu vyloučen. Příchod a odchod ze školního klubu se řídí informacemi, které jsou uvedeny na přihlášce podepsané zákonným zástupcem žáka. Činnost školního klubu je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.

Provozní doba je stanovena podle vyučování a rozvrhu žáků, kdy žáci využívají pobytu v klubu k trávení volnočasových aktivit po skončení vyučování a také v době polední přestávky. Podle toho je stanovený i úvazek vychovatelky školního klubu.

Obsah a forma vzdělávacího programu

- Tvůrčí činnosti – mají odstranit únavu, rozvíjet fantazii, objevovat nové možnosti
- Sportovní a relaxační činnosti – slouží k regeneraci sil, ukazují možnosti zdravého životního stylu, možnosti spolupráce, rozvoje sil a ochranu zdraví

- Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů

Formy vzdělávání

Tematické oblasti vycházejí z možností naší školy a zájmu žáků.

- Sportovní aktivity
- Zvyšování počítačové gramotnosti
- Jazykové dovednosti
- Rozvoj zručnosti a estetického cítění

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy.

Zájmová činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami a inkluzi. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Vychovatelka pracuje se žáky s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinuje se školským poradenským zařízením.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit na základě doporučení školským poradenským zařízením vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání.

Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy žákům i zákonným zástupcům
- při oceňování přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly
- zapůjčení všech dostupných pomůcek, které má klub k dispozici
- bezbariérový přístup do školy (K1)

Mimořádně nadaným žákům se klub snaží vytvořit podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů
- zapojení do soutěží, závodů apod.
- konzultace s pedagogy a odborníky
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- podílení se na vedení aktivit

- možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určeným vyšším věkovým skupinám

Personální, prostorové a materiální podmínky

Pedagogickou činnost zajišťuje jedna vychovatelka školního klubu na budově K1 a jedna vychovatelka školního klubu na budově K2. Pracovní úvazek je stanovený dle potřeb školního klubu.

Pro sportovní činnosti a další činnosti jsou k dispozici venkovní hřiště, školní zahrada, počítačová učebna, učebny školy a školní atrium.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všichni účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu dodržují ustanovení a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví daná školním řádem, případně řádem odborných učeben. S těmito zásadami jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Dokumentace

Ve školním klubu se vede tato dokumentace:

- a) zápisní lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- b) přehled docházky žáků